

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»
Протокол № 3 от 07 . 04 .2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»
Т.Н. Антохина
Приказ № 24 от 12 . 04 .2023г.



ОТЧЁТ по результатам самообследования

Муниципального
казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Киреевский детский сад «Ромашка»
муниципального образования
Киреевский район

2022 год

СТРУКТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 ЧАСТЬ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ

- 1.1. Оценка системы управления ДОУ.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности ДОУ.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка условий организации образовательного процесса.
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка материально-технической базы.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2 ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район (далее Детский сад) составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г.

Целью проведения самообследования МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация образовательно-воспитательного процесса, кадровых условий, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 10.02.2023 года № 40 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район.

МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» (сокращенное наименование)

Статус детского сада:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Регистрационный № **0133/03166** от **29.06.2016** года

Бессрочное

МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» функционирует с 1967 года.

Фактический адрес детского сада:

301260, РФ, Тульская область, город Киреевск, улица Ленина, дом 15а.

301262, РФ, Тульская область, город Киреевск, переулок Чехова, 5.

Адрес сайта: mkdouromashka.ucoz.ru

Электронный адрес: kireevsk.mkdou_sd5@tularegion.org

Контактный телефон: 8(48754)6-17-65

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 262 места.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

- а) пятидневная рабочая неделя;
- б) длительность работы – 10,5 часов;
- в) режим работы групп общеразвивающей направленности: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.
- г) режим работы группы компенсирующей направленности: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Состав воспитанников

В 2022 году было укомплектовано 11 групп, которые посещали 208 детей:

Возрастная категория	Первая группа раннего возраста (1.5-3 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Логопедическая группа (6-7 лет)
Количество групп	1	1	1	1	1	2	3	1
Количество детей	18	18	20	18	26	40	56	12

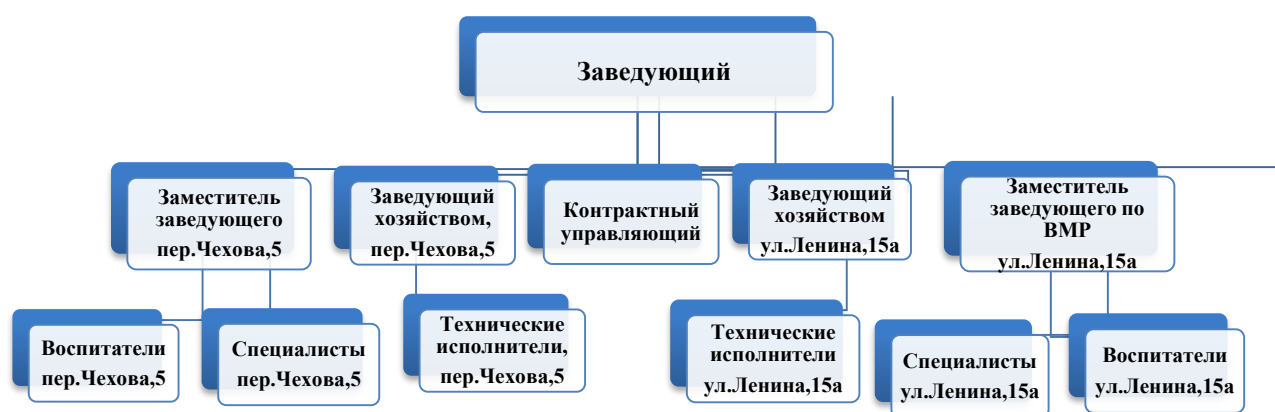
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Непосредственное управление МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем, – **Антохина Татьяна Николаевна**.

Важным в системе управления Детским садом является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Система управления МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»



Управление МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», и Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район.

Управление МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Административные обязанности распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Заместитель заведующего планирует и организует методическую и инновационную работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми

специалистами, анализирует выполнение программы инновационной деятельности, программ воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: анализ результатов, планирование прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Кроме того, в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в управлении МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» участвуют коллегиальные органы, предусмотренные уставом: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Система коллегиального управления МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» - самоуправление

Наименование коллегиального органа управления ДОУ	Структура	Компетенция
Цель: создать механизм внутреннего управления ДОУ на основе уважения, доверия и успеха.		
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Все сотрудники ДОУ. • Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка Правил внутреннего трудового распорядка; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • принятие Положения о доплатах, надбавках и премировании; • согласование порядка распределения доходов, а также видов, размеров и направление использования фондов; • другие вопросы, касающиеся жизнедеятельности ДОУ.

**Система коллегиального управления
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» - управление педагогической
деятельностью**

Наименование коллегиального органа управления ДОУ	Структура	Компетенция
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить содержание учебно-воспитательной работы в соответствии с выбранной программой и государственными стандартами. - Сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективных результатов деятельности дошкольного учреждения. 		
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги ДОУ; • С правом совещательного голоса родители (законные представители) по 1 человеку от каждой возрастной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять направления образовательной деятельности ДОУ, отбирать и рассматривать образовательные программы для использования в ДОУ; • обсуждать вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планировать образовательную деятельность ДОУ; • разработка образовательных программ ДОУ; • разработка программы развития ДОУ; • разработка правил внутреннего распорядка воспитанников; • рассматривать вопросы повышения и переподготовки кадров; • организовывать выявление и распространение педагогического опыта; • рассматривать вопросы организации образовательных (платных) и иных услуг; • заслушивать отчеты заведующей о создании условий для реализации

		<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать проект договора об образовании.
	<p>Председателем педагогического совета является заведующий</p>	<p>Председатель педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует деятельность педагогического совета; • информирует членов педагогического совета о предстоящем заседании за три дня; • регистрирует поступающие в педагогический совет заявления, обращения, другие материалы; • контролирует выполнение решений педагогического совета.

**Система коллегиального управления
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» - управление деятельностью,
затрагивающей права и законные интересы воспитанников и родителей
(законных представителей) в ДОУ**

Наименование коллегиального органа управления ДОУ	Структура	Компетенция
<p>Цели: Обеспечить постоянную и систематическую связь ДОУ с родителями (законными представителями) для объединения усилий в деле обучения, воспитания и развития ребенка.</p>		
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет выбирается из числа родителей (законных представителей) воспитанников на родительских собраниях. • Численный состав родительского комитета Детский сад определяет самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Детского сада и соответствующим Положением, которое утверждается заведующим Детским садом.

		<ul style="list-style-type: none"> • Решения родительского комитета являются рекомендательными. • Обязательными для исполнения являются только те его решения, в целях реализации которых заведующим Детским садом издается приказ. • Оказывает помощь в части приобретения и подготовки наглядных методических пособий. • Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. • Оказывает содействие в проведении мероприятий. • Участвует в подготовке Детского сада к новому учебному году. • Совместно с администрацией Детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания. • Оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении родительских собраний. • Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции родительского комитета, по поручению заведующего Детским садом. • Взаимодействует с педагогическим коллективом Детского сада по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.
<p>Комиссия по урегулированию споров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех

	<p>отношений создается в Детском саду из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся (при их наличии), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Детского сада</p>	<p>участников образовательных отношений в Детском саду и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
--	---	---

Все выше перечисленные формы управления направлены на реализацию задач перспективного развития образовательного учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. Уровень стратегического управления обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ.

Уровень тактического управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Уровень оперативного управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, на принципах демократичности, открытости профессионализма.

В ДООУ решаются организационно-педагогические вопросы, реализуются демократические принципы управления, способствующие установлению тесных контактов между педагогами и администрацией образовательного учреждения, создаются условия для профессионального роста педагогов, морального и материального стимулирования труда, формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года отмечено, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением

определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Каждый субъект системы управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2022 год исполнение планов органов управления составило 100%. Система управления функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

В 2022 году вся образовательная деятельность строилась в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 01.09.2013 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года N 1014;
- Приказом департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 года;
- Уставом МКДОУ.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения - очная.

В Детском саду образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке**.

Контингент обучающихся за последние три года

2020 год	2021 год	2022 год
230 детей	206 детей	208 детей

За последние три года численность воспитанников детского сада уменьшилась в связи со снижением показателей рождаемости города Киреевска и приведением предельной наполняемости групп в соответствие с положениями СанПиН и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Группы комплектуются с учетом возраста детей:

- от 1,5 до 3 лет - первая группа раннего развития общеразвивающей направленности -1;
- от 2 до 3 лет - вторая группа раннего развития общеразвивающей направленности - 1;
- от 3 до 4 лет - младшая группа общеразвивающей направленности - 1;
- от 3 до 5 лет - разновозрастная группа - 1;
- от 4 до 5 лет - средняя группа общеразвивающей направленности - 1;
- от 5 до 6 лет - старшая группа общеразвивающей направленности - 2;
- от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа - 3;
- от 6 до 7 лет - группа компенсирующей направленности - 1;

Сведения о реализуемых основных образовательных программах

Образовательная деятельность в детском саду ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Наименование образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Кол-во обучающихся
Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район на 2020-2025гг. (далее – ООП ДО)	Приказ № 180 от 26.08.2020г.	196
Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район(далее – АООП ДО (ФФНР))	Приказ №189 от 28.08.2020г.	12
Программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения	Приказ №237 от 26.08.2021г.	208

«Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район		
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район (далее – АОП ДО (ЗПР))	Приказ №189 от 28.08.2020г.	3
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район (далее – АОП ДО (ТНР))	Приказ №281 от 01.09.2021г.	2
Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район (далее – АОП ДО (РАС))	Приказ №233 от 30.08.2022г.	1

Основная образовательная программа МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» направлена на создание условий развития ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Развитие личности ребенка, мотивации и способности детей реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении художественной литературы. Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, изобразительная, двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

В связи с произошедшими в 2022 изменения в образовании (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») детский сад скорректировал образовательную программу, включив в нее тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были введены тематические мероприятия и приурочены к празднованию памятных дат страны и региона, что позволит воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Рассмотреть подробнее можно в таблице.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В комплексно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: День народного единства, День памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от

фашистской блокады, День воссоединения России и Крыма, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День семьи, любви и верности.

Педагогические технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагоги детского сада в образовательной практике широко используют инновационные элементы программы «От рождения до школы»:

- утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: все группы ДОУ;

- обогащенные игры в центрах активности. - элементы здоровьесберегающих технологий.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, реализации дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам. Воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие». Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

На декабрь 2022 года количество детей с ОВЗ в детском саду составило 18 человек (12 детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи, 3 ребенка

с задержкой психического развития, 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра).

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная помощь детям с фонетико-фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН). Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ФФН, педагог-психолог и специалисты ДОУ. Группу детей сопровождают два педагога.

В 2022 году педагоги повысили свой профессиональный уровень, пройдя обучение по направлению «Инклюзивное образование».

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом актуальных рекомендаций ТПМПК. В 2022 году индивидуальные маршруты разрабатывались с учетом новых рекомендаций ТПМПК, заведены журналы по взаимодействию воспитателей и учителя-логопеда со специалистами ДОУ.

Для успешной социализации детей с речевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников нуждающиеся дети обеспечиваются логопедической и психологической в рамках индивидуальной работы. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроения.

Инструктором по физической культуре ведется работа согласно образовательной программы детского сада.

При постановке проблем физического воспитания в детском саду особое внимание уделяется индивидуальной работе по физическому воспитанию детей, не усваивающих программный материал, и своевременному исправлению дефектов осанки и стопы.

Для выявления уровня физической подготовленности детей проводится мониторинг по следующим этапам:

Быстрота – способность выполнять двигательные действия в минимальный срок;

Бег 30м с высокого старта;

Гибкость – морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата;

Скоростно-силовые качества – это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного аппарата.

Данные диагностического обследования показали, что уровень физического развития детей возрос.

План работы **музыкального руководителя** на 2022 год был выполнен. По результатам итоговой диагностики дети проявляют большее осмысление музыки и музыкальной деятельности и творческое самовыражение. В следующем году планируется продолжить работу с одарёнными детьми, разнообразить формы работы с родителями, а также повысить

профессиональный уровень путем самообразования и участия в новых конкурсах и викторинах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие родителей и педагогов детского сада в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Чтобы выбрать стратегию работы с родителями, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика по семейному составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	190	91%
Неполная с матерью	18	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	35%
Два ребенка	113	54%
Три ребенка и более	23	11%

Организация выставок, конкурсов, проведенных совместно с родителями

№	Мероприятие	Месяц
1	Областной конкурс творческих работ «Вместе с папой»	Февраль 2022
	Смотр-конкурс уголков краеведения «Моя малая Родина - Киреевск»	Март 2022
	Смотр-конкурс поделок «Пасхальные зарисовки»	Апрель 2022
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний бал шляп»	Октябрь 2022
	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому Году «Здравствуй, зимняя сказка!»	Декабрь 2022

Диагностическая деятельность ДОУ

Оценка образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО, АООП ДО и АОП (ЗПР, ФФНР, ТНР, РАС) представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

В 2022 году педагогом-психологом совместно с воспитателями групп раннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей в группах раннего возраста.

Оценка проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, результаты отражены в Картах нервно-психического развития.

Оценка освоения ООП ДО дошкольниками (3 - 8 лет) осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Киреевский детский сад «Ромашка» муниципального образования Киреевский район, которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в детском саду.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Деятельность ППк в 2022 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2022 год было проведено 5 заседаний ППк. На заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Всем детям, прошедшим ППк, специалистами ДОО была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результативность: 12 детей получили рекомендации специалистов ДОО пройти ТПМПк - прошли 10 человек, 2 человека не прошли по причине отказа родителей.

На плановых ППк воспитатели компенсирующей группы и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Важно отметить, что в детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и по инициативе психолога и педагогов групп проходили встречи и консультации с родителями, где им была оказана помощь в выстраивании отношений с ребенком и даны рекомендации по сопровождению ребенка в период адаптации.

Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

2022-2023 учебный год		
Степень адаптации	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
Легкая	55%	96%
Средняя	38%	4%
Усложненная	7%	0%
Дезадаптация	0%	0%

К концу периода адаптации у воспитанников раннего возраста не наблюдалась дезадаптация и усложненная адаптация. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей приводит к положительной динамике от начала к окончанию учебного года.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на качество усвоения образовательной программы

детского сада, развитие психических процессов, а также формирование гармоничной личности ребенка.

Уровень нервно-психического развития детей «группы риска»

2022-2023 учебный год	Тревожность и навязчивые страхи	Гиперактивность и агрессивность	Застенчивость и сниженная самооценка	Трудности речевого развития и другое
Сентябрь 2022	15%	2%	7%	7%
Декабрь 2022	9%	2%	5%	4%

После прохождения детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и при поддержке семьи в первом полугодии значительно снизились показатели тревожности и навязчивых страхов с 15% до 9%, показатели гиперактивности и агрессивности находятся в стадии активной работы, застенчивость и сниженная самооценка с 7% до 5%, трудности речевого развития и другое с 7% до 4%.

С воспитанниками детского сада, имеющими трудности в развитии эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сферах педагогом-психологом Прониной Д.Ю. проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Положительная динамика в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми представлена в таблице:

2022-2023 учебный год		
	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
Положительное эмоциональное состояние	56%	68%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	33%	31%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	11%	1%

Положительные стороны были выявлены в ходе коррекционно-развивающей работы – это освоение коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта, повышение уровня самооценки, улучшение показателей социальной адаптации, повышение качества эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Так же с началом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и при поддержке воспитателей и членов семьи значительно снизились показатели тревожности, гиперактивности.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Дополнительное образование

В отчетном году развитие системы дополнительного образования вышло на качественно новый уровень, значительно расширился спектр реализуемых направлений, разработаны программы, методические материалы, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.

В 2022 году в ДООУ функционировало 6 творческих объединений разной направленности:

№	Направленность	Наименование программы	Форма организации	Возраст детей	Количество воспитанников	Источник финансирования
1	Техническая	Лего-конструирование	Кружок	5-7 лет	23	Бюджет
2	Естественно научная	Занимательная математика	Кружок	5-7 лет	10	Бюджет
3	Естественно научная	Мы исследователи	Кружок	5-7 лет	7	Бюджет
4	Художественная	Пластилиновые чудеса	Кружок	5-7 лет	15	Бюджет
5	Физкультурно-спортивная	Юные шахматисты	Кружок	6-7 лет	3	Бюджет

В 2022 году продолжена работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования Тульской области»). Продолжилось внедрение персонифицированного учета детей, занятых в дополнительном образовании. 70% воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, зарегистрированы в Навигаторе.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в отчетном периоде произошло приобретение конструктора «Лего» и шахматных наборов.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в детском саду одними из востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-

оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой, технической направленности.

Одной из важных задач реализации дополнительного образования ДООУ в 2023 году ставим обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и увеличение охвата детей 5-7 лет дополнительным образованием. В качестве перспективных направлений на данный момент рассматривается разработка современной программы эколого-краеведческой направленности.

Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования в детском саду выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, основными образовательными программами дошкольного образования детского сада. Методическая служба и педагогический коллектив детского сада работает в инновационном режиме.

В 2023 году коллектив детского сада нацелен на изучение нормативных документов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, корректировку или разработку заново с учетом требований федеральной программы образовательной программы детского сада, расширение спектра дополнительных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности на основании интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в детском саду применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо

развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2019 - 2020	40	24	60%	12	30%	4	10%
2020 - 2021	47	27	57%	17	37%	3	6%
2021 - 2022	36	20	56%	12	33%	4	11%

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе.

Если обратить внимание на мотивационную готовность, то можно наблюдать повышенный интерес к школе у 23% детей, 77% детей показали средний уровень. Высокая личностная готовность и самооценка, отношение к школе отмечена у 42 детей (62%). Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У 8 детей (38%) нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

Вывод: У выпускников детского сада сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ по направлениям развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

группа	социально-коммуникативное развитие		речевое развитие		физическое развитие		познавательное развитие		художественно-эстетическое развитие		уровень освоения программы по ОО		уровень освоения программы
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	
Первая ран. Б	42%	75%	43%	72%	47%	78%	53%	82%	33%	76%	42%	78%	85%
1 мл А	51%	88,3%	32%	74%	46%	85%	33%	72%	35%	84%	35,4%	78,3%	
2 мл А,Б	67%	83,7%	42%	74,6%	55,5%	87%	42,5%	79%	40%	72,5%	55,%	78%	
сред. А, Б	43%	89,6%	29,3%	71,5%	37%	84%	31%	76,7%	46%	88%	36,6%	78,2%	
ст. А,Б,В	66,7%	90,5%	57%	91%	54%	95%	58%	89,5%	37%	83,5%	54,6%	92,2%	
подг. А,Б	82%	96%	90%	96%	74%	98%	70%	98%	73%	97%	85,8%	98,6%	
комп.	65%	93%	42%	91%	57%	100%	51%	93%	63%	94%	51%	96,4%	
средн.знач. осв. прог. по ОО	59,4%	88%	47,9%	81,4%	52,9%	89,6%	48,3%	84,3%	46,7%	85%		85,6%	



По результатам мониторинга можно заключить, что подавляющее число воспитанников находятся на среднем (достаточном) и высоком уровне развития, овладели знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов

и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Вывод: Образовательная программа освоена детьми на 85%. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах в 2022 году

В 2022 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня.

№ п/п	Дата	Название конкурса	Результат
1	Февраль 2022	Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем зиму» (графические материалы) для дошкольников	1 место 2 место 3 место
2	Апрель 2022	IV муниципальный Пасхальный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Светлая седмица»	2 место 3 место
3	Сентябрь 2022	Областной медиафестиваль «Эколята – хранители Тульского края» (коллектив обучающихся)	2 место
4	Октябрь 2022	Муниципальный конкурс «Сказка в гости к нам стучится» (номинация «Уносит нас в сказку волшебную...»)	2 место
5	Октябрь 2022	Муниципальный конкурс «Сказка в гости к нам стучится» (номинация «Сказки я читать люблю»)	3 место
6	Октябрь 2022	Муниципальный конкурс «Сказка в гости к нам стучится» (номинация «Перенесемся в мир мечты»)	участие

Выводы: В детском саду созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Планируется продолжать работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

1.4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении является:

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана труда.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает вневедомственная охрана.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Оформлен паспорт безопасности, в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. Приказом руководителя назначены ответственные за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, которые периодически проходят обучение. Со всеми работниками 1 раз в полугодие изучается инструкция «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», 2 раза в год изучаются правила пожарной безопасности, 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре. В детском саду создана комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений. Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда, жизни и здоровья детей. Систематически проводится гигиеническое обучение работников.

В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается контрольно-пропускной режим.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не зафиксировано.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. В течение отчетного периода микротравмы работников не зафиксированы.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основные формы образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий, дневной сон, организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Учебным планом определена нагрузка, количество занятий в каждой возрастной группе на неделю и год, длительность одного занятия. Для снятия физического и умственного напряжения в режим работы всех возрастных групп введено проведение игровых динамических пауз между видами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных способностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В детском саду созданы оптимальные условия для физического и психологического развития детей. Педагоги при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и индивидуальные особенности. Педагогами широко используются физкультурно-оздоровительные технологии в разных формах организации педагогического процесса:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия,
- ✓ общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов),
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия,
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий,
- ✓ режим проветривания, обеззараживание воздуха и кварцевание,
- ✓ организация рационального питания.

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Обеспечение продуктами питания осуществляется поставщиками на договорной и контрактной основе.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Проводилась вакцинация сотрудников против гриппа. Подготовлены и доведены до сведения родителей консультации по профилактике

простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей, об особенностях летнего периода.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют соответствующее образование. В дошкольном учреждении работают специалисты: учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Численность работников всего	По штатному расписанию: 62,5 ставки	Потребность
Из них:	Административный состав: заведующий ДОУ: 1 ставка заместитель заведующего: 2 ставки Педагогические работники: 25,5 ставок воспитатели: 19,5 ставки музыкальные руководители: 2,75 ставки инструктор по физической культуре: 1,75 ставка учитель-логопед: 1 ставка педагог-психолог: 1 ставка Учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей: 15,5 ставок	не имеется
Уровень образования педагогических кадров	Высшее профессиональное: 3 чел. – 15 % высшее профессиональное педагогическое: 3 чел. – 15 % среднее профессиональное педагогическое: 17 чел. – 85 %	

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ.

Динамика прохождения аттестационных процедур за последние три года

Год	Всего численность педагогов	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		Высшая		Первая					
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	23	9	40%	2	7%	7	31%	5	22%
2021	20	7	35%	2	10%	6	30%	5	25%
2022	20	6	30%	2	10%	5	25%	7	35%

В отчетном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 воспитатель и педагог-психолог.

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году уменьшился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, и увеличился процент педагогов без квалификационной категории. Это произошло в связи с тем, что 2 педагога, имеющих квалификационную категорию ушли из детского сада. Пришел педагог, не имеющий квалификационной категории, стаж работы которого менее 2-х лет в данном детском саду, и 3 молодых специалиста после окончания педагогического колледжа, что не позволяет аттестовать их на соответствие занимаемой должности. В 2023 году планируется аттестация трех педагогических работников.

В детском саду разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества утвержден реестр наставников и наставляемых педагогов.

Повышение квалификации

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также посещают разнонаправленные курсы. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В межкурсовый период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования. Методический кабинет постоянно пополняется литературой.

В детском саду работает творческая группа. Ежегодно проводится диагностика и анализ участия воспитателей в методической работе, определяется рейтинг педагогов, проводятся смотры-конкурсы, что способствует повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала воспитателей.

Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, при проведении аттестации.

В 2022 году за многолетний и добросовестный труд были награждены педагоги: Подшибякина В.С. - нагрудный знак «За верность профессии», Шмакова Л.В. и Захарова Е.Н. - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, Елифанова Н.А. - Почетная грамота министерства образования Тульской области.

Вывод: Кадровый состав детского сада в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В детском саду проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. В учреждении идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

В перспективе в 2023 году планируется участие детского сада, педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространение опыта работы через участие в конференциях, круглых столах, аттестация педагогических работников с целью присвоения им квалификационной категории, а также продолжение реализации Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в детском саду на период до 2024 года.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду имеется необходимый программно-методический комплект, подобранный с учетом ФГОС ДО, предназначенный для реализации образовательных программ детского сада, пособия, разработки, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение: программно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г. и другие методические пособия.

Для эффективной организации учебного процесса в детском саду в 2022 году осуществлено обновление учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» (изд-во «Мозаика-Синтез», 2019 г.).

Программно-методическое обеспечение для группы компенсирующей направленности:

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М, 2010 г.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Эффективность методического сопровождения в ДООУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в детском саду работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты», «Волшебный мир тряпичной куклы»). Мастер-класс «Хозяюшка Благополучница», «Повышение уровня компетентности педагогов по развитию звуковой культуры и обучению грамоте детей дошкольного возраста»), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2022 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу детского сада творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учетом современных образовательных стандартов.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остается организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам, но и педагогам, пришедшим из других детских

садов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

Дата	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
21.03.2022	Шмакова Л.В.	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС: методы успеха» (номинация «Лучшая методическая разработка по речевому развитию»)	2 место
21.03.2022	Рашник А.А.	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС: методы успеха» (номинация «Лучшая методическая разработка по художественно-эстетическому развитию»)	3 место
21.03.2022	Царева Е.Ф., Захарова Е.Н.	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС: методы успеха» (номинация «Лучшая методическая разработка по познавательному развитию»)	Участие
21.03.2022	Яковлева Н.А.	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС: методы успеха» (номинация «Лучшая методическая разработка по речевому развитию»)	Участие
16.05.2022	Щербакова О.В.	Муниципальный конкурс для учителей-логопедов на лучшее наглядно-игровое пособие (номинация «Логопедическое пособие для работы с детьми с ОВЗ»)	3 место
Октябрь 2022	Царева Е.Ф.	Муниципальный конкурс «Сказка в гости к нам стучится» (номинация «Живет в каждой сказке какой-то герой»)	Участие

Трансляция педагогического опыта педагогами детского сада в отчетном периоде организовывалась для педагогического сообщества района:

Дата	ФИО педагога	Тема выступления
05.04.2022	Районное методическое объединение по теме «Работаем по ФГОС: методы успеха»	
	Епифанова Н.А.	1. Выступление из опыта работы на тему «Занимательный математический материал в разных видах деятельности детей»
	Царева Е.Ф.	2. Выступление из опыта работы на тему «Формирование экологических представлений детей младшего

		дошкольного возраста посредством игровой деятельности»
	Яковлева Н.А.	3. Выступление из опыта работы на тему «Воспитание гуманных чувств у детей средствами игровой деятельности»
16.11.2022	Районное методическое объединение по теме «Развитие речи через разные виды деятельности в свете ФГОС дошкольного образования»	
	Шмакова Л.В.	1. Выступление из опыта работы на тему «ЛЕГО-конструирование как средство развития речевых функций дошкольников»
	Воронкова М.В.	2. Выступление из опыта работы на тему «Использование мультимедийных игр в развитии речи детей»
Октябрь – декабрь 2022	Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	

Вывод: Учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне. В 2022 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в детском саду.

В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы детского сада в рамках реализации АООП ДО и АООП ДО. Педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека в детском саду расположена в методическом кабинете. Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);

- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;

- познавательная литература; - большеформатные энциклопедии «Космические дали», «Большая энциклопедия о животных»; сборники сказок коллекции «Золотые сказки», «100 сказок», «Большая книга русских сказок» литературно-художественного издания;

- серия книг «Библиотеки домашнего чтения» - «Лучшие произведения для детей 3 - 7 лет», «Времена года».

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад оснащен современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт – mkdouromashka.ucoz.ru, имеется электронная почта – kireevsk.mkdou_sd5@tularegion.org.

В 2022 году сайт детского сада полностью доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследовании детского сада. Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией детского сада электронной почтой.

Информация о деятельности детского сада открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах детского сада.

Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

В детском саду создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеется 6 компьютеров с выходом в Интернет, 12 ноутбуков на группах, 2 принтера, 2 мультимедиа проектора, 3 МФУ (сканер, ксерокс, принтер), 3 интерактивные панели, интерактивная стена, интерактивный стол, интерактивный глобус, мультимедийный интерактивный развивающий комплекс для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТтехнологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.). Информационный фонд детского сада ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: В детском саду имеется художественная литература для детей раннего и дошкольного возраста, а также игровой и развивающий материал. Учреждение располагает современной информационно-технической базой. Оно оснащено видео – и аудиоаппаратурой. В рамках субсидии на учебные

расходы в 2022 году библиотека детского сада пополнилась учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

В следующем отчетном году необходимо начать работу по созданию цифровой образовательной среды, включающей электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства. Также в 2023 году в детском саду необходимо спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» сад расположен в отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 11.

Территория детского сада по периметру ограждена забором, имеется самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. В 2022 году в рамках реализации программы «Народный бюджет 2022» по адресу г. Киреевск, пер.Чехова, д. 5 было заменено ограждение территории детского сада. В детском саду имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

В отчетном году были отремонтированы и покрашены веранды по адресу г. Киреевск, пер. Чехова, д. 5., выложен брусчаткой вход в здание по адресу г. Киреевск, ул. Ленина, д.15а.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для

организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные).

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенце, по 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье промаркировано индивидуально для каждого ребенка.

В 2022 году произведен ремонт 2 буфетных с заменой плитки и моек в 1-ой младшей и подготовительной группах по адресу г. Киреевск, ул. Ленина, д. 15а.

Туалетные комнаты совмещены с умывальными. В них установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

В отчетном году произведен ремонт туалетной комнаты с заменой плитки и сантехники по адресу г. Киреевск, пер. Чехова, д. 5.

В 2022 году произведен частичный ремонт пищеблока по адресу г. Киреевск, пер. Чехова, д. 5: заменена плитка в складском помещении для холодильного оборудования, частично замена плитка в холодном цеху пищеблока.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания

дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет учителя-логопеда оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием. Планируется ремонт в кабинете педагога-психолога.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

В детском саду в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в детском саду, соответствуют правилам пожарной безопасности: детский сад оборудован следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОО имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения. Производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны), в приемных всех детских групп и во всех помещениях детского сада установлены огнетушители.

В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности, обновлено содержание информационных стендов по всем аспектам системы безопасности.

Детский сад полностью оснащен бактерицидным оборудованием.

Оснащенность помещений обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, пространства групп, пространства территории ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

В 2022 году в рамках субвенции на учебные расходы на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования организована работа по приобретению игрового оборудования, игр и игрушек,

непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса, оборудования и пособия для занятий.

В отчетном году произошло обновление счётного материала: «Транспорт», «Фрукты», «Природа», «Рыбки», «Животные», "Красные яблочки", «Фигуры», "Груши", «Больше-меньше», «Яблочки», "Матрёшки", «Волшебный мешочек» геометр. фигуры, "Бусы", "Геометрия", «Грибочки на полянке», обучающая игра-сортер «Считаем яблочки», набор фигурок для изучения счёта «Человечки», «Пешки», «Зайчики», наглядное пособие "Счеты", набор считай и сортируй «Яркий урожай», Развивающий набор «Учимся считать и сравнивать», Счётные палочки деревянные набор 50 шт., Счеты настольные деревянные, Пособие «Веселые цветные числа».

Были закуплены пособия для развития математических представлений: игровой материал «Маленькие логики», игра «Дроби и целое» устный счёт по методике Никитина, развивающая игрушка «Круги» дроби по методике Никитина, рамки-вкладыши «Квадраты» по методике Никитина, раздаточный материал «Мои первые деньги», «Первые покупки» и др.

Для обучения дошкольников чтению были приобретены: набор карточек "Обучение чтению" Методика Н. Зайцева, набор картинок для обучения письму, чтению, рисованию Методика Зайцев Н.

Для развития художественных способностей были приобретены следующие пособия:

- музыкальные игрушки: балалайка «Матрёшка», дудочка расписная, маракас, бубенцы, бубен средний, губная гармошка, колотушка, треугольник, трещотка, гармонь детская, саксофон, труба, горн.

- наглядно-дидактические пособия: «Филимоновская игрушка», "Сказочная гжель", "Полхов-Майдан", "Дымковская игрушка", «Золотая хохлома», "Каргопольская игрушка", "Городецкая роспись", Гжель: Ложка расписная, фигурка Качалка расписная, фигурка Блюдце расписное, фигурка Самовар расписной, Золотая хохлома: Ложка расписная, Солонка, Солонка с крышкой, Коробка Ягодка, Каргопольская игрушка: фигурка Конь, фигурка Баба с вёдрами, фигурка Парочка, фигурка Кукла, фигурка Лошадка, Ярославская Майолика Изразец, Семикаракорская керамика Конфетница, Семикаракорская керамика Кружка, Палехская миниатюра Тарелка декоративная, Жостовская роспись Тарелка декоративная, Жостовская роспись Шкатулка цветочная.

- демонстрационные материалы: Русская живопись. Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сюжетные картинки, Картины русских художников.

Для развития творческих и конструктивных способностей детей произошло обновление развивающей среды: Игровой набор «Декорации» LEGO Конструктор: "Цветной" (43 элемента), "Цветной городок" (41 элемент), «Краски дня: утро», 105 деталей, «Краски дня: вечер», 105 деталей, «Транспорт», 45 элементов, «Весёлый городок», 56 элементов.

Для обучения детей шахматам были закуплены наборы шахмат.

Вывод: Анализ материально-технических ресурсов детского сада свидетельствует об их удовлетворительном состоянии. По результатам акта

проверки готовности МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» к новому учебному году нарушений и неисправностей не выявлено. По результатам обследования материально-технической базы комиссией детского сада нарушений и дефектов не выявлено.

В перспективе необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. В детском саду требуется замена 2 буфетов, туалетной комнаты по адресу г. Киреевск, ул. Ленина, д. 15а. Планируется продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Параметрами ВСОКО являлись:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка раннего возраста и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По

запросу родителей в течение года проводились индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Созданные в детском саду психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)

Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы детского сада оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Оценка кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Реализация образовательных программ в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено: Укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2022 году составляет 100%, укомплектованность специалистами на 100%. Образовательную деятельность с детьми осуществляют опытные педагоги – 65% педагогов со стажем работы свыше 20 лет. В детском саду с высшей квалификационной категорией 6 педагогов, что составляет 30%, педагоги с первой квалификационной категорией – 10% (2 педагога), педагоги без квалификационной категории – 50% (10 человек). Из них 7 педагогов (35%) - это педагоги, стаж работы которых менее 2-х лет в данном учреждении. Динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100% (20 человек).

У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. ООП и АООП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением, необходимым для их реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ООП ДО. В детском саду предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала), условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала), условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок), условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Для организации коррекционной работы используются: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) не предусмотрено. Кабинеты специалистов оснащены всем необходимым оборудованием для коррекционной работы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин.

Анализ материально-технических условий показал, что в детском саду созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной среды, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Оценка финансовых условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса. Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью детского сада

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью детского сада было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 150 человек (72 % семей).

Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой детского сада – 89 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 86 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 78 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем детского сада – 88 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в детском саду, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Вывод: Анализ показателей деятельности МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка» свидетельствует о том, что по всем показателям дошкольное учреждение функционирует в пределах нормы. В детском саду выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки

качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития детского сада.

Федеральные нововведения, связанные с утверждением Федеральной образовательной программы, напрямую влияют на функционирование ВСОКО в детском саду. В 2023 году необходимо внедрить все новые требования в работу, изменить Положение о ВСОКО.

II. ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16чел./7,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5чел./2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11чел./5%
1.5.3	По присмотру и уходу	16чел./7,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3чел./15%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17чел./85%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17чел./85%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8чел./40%
1.8.1	Высшая	6чел/30%
1.8.2	Первая	2чел/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6чел/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	8чел/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/208

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,0кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития детского сада, является Программа развития на 2019 – 2024 годы. Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в детском саду показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в детском саду является проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации.

В детском саду достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства детского сада, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе детского сада и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение детского сада существенно видоизменились в период с 2019 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех

педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, необходима модернизация оборудования пищеблока.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году.

Планы и перспективы развития ДОО

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу детского сада;

2) изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу детского сада в 2023 году;

3) продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

4) продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в детском саду на период до 2024 года;

5) расширить спектр дополнительных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности на основании интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);

6) спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;

7) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

8) продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;

9) продолжить работу по проведению ремонтных работ изношенной канализационной системы, проведению ремонта буфетов и туалетной комнаты в ряде детских ячеек;

10) продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей;

11) в 2023 году необходимо внедрить федеральные нововведения функционирования ВСОКО в детском саду, изменить Положение о ВСОКО.

Принято, пронумеровано и скреплено печатью
Заведующий МКДОУ
Киреевский д/с «Ромашка»
Т.Н. Антохина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КИРЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "РОМАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН, Антохина**
Татьяна Николаевна, Заведующий

06.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат A512C6BF9A25D32420A74823B61A5EA