

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является программным документом коррекционно-развивающей работы для группы компенсирующей направленности детей подготовительного дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка». Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований *нормативных документов*:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989;
3. Концепция дошкольного образования;
4. Концепция модернизации российского образования;
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении;
6. Декларацией прав ребёнка;
7. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. «Типовым положением о дошкольном учреждении», которое предусматривает совмещение основной образовательной программы ДОУ и коррекционной программы по преодолению ФФНР, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Итак, **формирование звуковой стороны речи** рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Программа предназначена для детей с ФНР и ФФНР 6-7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Программа составлена на основе программ коррекционной работы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М, 2010 г.

Общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа 2020-2025г.г. (на основе инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 года издания; парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, 2019 года издания.; регионального компонента).

Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2011 г.
- Волина В. Праздник букваря. — М. 1998 г.
- Т.А.Сидорчук, Н.Н.Хоменко «Технология развития связной речи дошкольников»

Внедрение современных логопедических технологий

- Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи»
- А.А.Гуськовой. «Развитие речедвигательной координации детей»

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
 - Дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- II. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.
- III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
 - Развитие качественной характеристики лексических средств;
 - Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
 - Обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.
- IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
- V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Принципы коррекционно-логопедической работы

Общедидактические: научность, системность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, сознательность и активность, индивидуальный подход.

Специфические принципы:

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе.

3. Принцип системности. Опирается на представлении о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

4. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер.

5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

6. Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а так же организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.