

Игры для развития звукового анализа и синтеза

1. Игра «Аквариум»

Цель: закреплять умение определять *место звука в слове*.

Материал: три аквариума, 10-12 рыбок, вырезанных из цветного картона.

Ход игры (на примере звука Ш)

-Я произнесу 10 слов. Если звук Ш в начале слова, пускаете рыбку в первый аквариум, в конце – в последний...

-Так вы узнаете, в каком аквариуме плавает больше рыбок.

Слова: шест, сушка, солнышко, камыш, шахматист, душ, шелест, спешить, стишок, малыш.

2. Игра "Баскетбол"

Цель: учить определять *место звука в слове*, дифференцировать звуки по *твёрдости-мягкости*, определять *количество слогов* в слове.

Варианты игры (на примере звуков С, СЬ)

1. Взрослый произносит первое слово со звуком С. Ребенок определяет место звука в слове и помещает мяч в соответствующую клетку в первой строке (снизу), затем второе слово – мяч размещается в одной из клеток второй строки и так до тех пор пока не попадем в корзину (лист 1).

2. Перед ребенком изображения трех баскетбольных корзин, мяч «забрасываем» в одну из них, в зависимости от положения звука в слове (лист 2).

3. Если в слове звук С «бросаем» мяч в синюю корзину, если звук СЬ – в зеленую (лист 3).

4. Выложить столько мячей, сколько слогов в слове (лист 3).

Примечание: если участвуют несколько игроков, то на табло можно отмечать количество правильных ответов (понадобятся карточки с цифрами).

3. Игра "Паучок"

Цель: совершенствовать навыки *звуко-буквенного анализа*, *развивать фонематический слух*.

Ход игры

1. Чтобы узнать, кто запутался в паутине, нужно составить слова из букв.
2. Детям не умеющим читать, предлагаем спасти насекомых (используется картинка без букв), которые запутались в паутине. Для этого нужно правильно повторить цепочку слогов за взрослым (или выполнить другое задание взрослого).

4. Игра "Бусы"

Цель: закреплять навыки *звукового анализа*, развивать мелкую моторику, мышление.

Рассыпались у Люсеньки
Все маленькие бусинки.
Их соберём в коробочку,
Наденем на верёвочку.

- 1.Используя бусины красного, синего и зеленого цветов, можно составлять звуковые схемы (красные бусины - гласные звуки, синие бусины - твердые согласные звуки, зеленые бусины - мягкие согласные звуки).
 - 2.Педагог заранее надевает на шнурок несколько бусин в определенной последовательности. Ребенок должен продолжить надевать бусины, не нарушая последовательности.
-