

Развитие речи детей с особенностями развития

(из опыта родителей)

УЧИМ СЛОВА

Основное правило при работе с особенными детьми — не смотреть на календарный возраст ребенка. Ваш ребенок особенный, и с ним надо вести себя по-особенному. **Разговаривайте с ним как с младенцем, но в то же время как с умным человеком.**

Перед вами умный человечек, который все понимает, но не может говорить, и его надо научить.

Ваше общение с ребенком чем-то **напоминает работу учителя иностранного языка**. А любому иностранному языку можно научить любого ученика.

Важная работа по накоплению и расширению словарного запаса у особенных детей — это систематические, ежедневные занятия и общение родителей с ребенком.

Речевой материал должен быть связан с игрушками, с окружающими вещами, с действиями, которые повторяются ежедневно: умывание, одевание, еда, прогулки.

Речевой материал должен быть:

а) доступным по содержанию;

б) соответствующим возрасту ребенка;

в) необходимым для использования в разных ситуациях.

Вам не нужно ничего придумывать. Просто говорите все, что вы делаете.

**Сначала говорите вы,
потом говорите вместе с
ребенком,
а потом ребенок проговаривает все сам.**

Речевой материал должен постоянно присутствовать как в устной речи ребенка, так и в устной речи окружающих.

Работа над словом

При работе над словом используются такие виды работ, как воспроизведение слов по подражанию, чтение с разложением на части, чтение без разложения на части, называние картинок, ответы на вопросы и т.д.

На **первом этапе** идет накопление *существительных*.

Вы показываете на предмет и называете его ребенку.

Называете слово и просите ребенка показать на предмет.

Если ребенок не называет предмет, но показывает на него (ручкой, взглядом), — это слово входит в пассивный словарь.

Даже если ребенок не сможет проговаривать какие-то слова, все равно вы должны произносить эти слова.

Когда он будет говорить слово — это активный словарь ребенка.

На **втором этапе** к существительным добавляются новые слова и появляются новые темы.

1. Слова приветствия. Время суток.

«Вначале произносила слова и отвечала на вопросы я сама. А затем понемногу мой сын начинал повторять за мной, принимать

участие в разговоре.

Каждое утро, когда сын просыпался, я говорила — ДОБРОЕ УТРО.

Потом говорила - СЕЙЧАС УТРО, СВЕТЛО.

НОЧЬ УШЛА, НОЧЬЮ ТЕМНО.

СЕЙЧАС СВЕТЛО.

ПРОСЫПАЙСЯ. ВСТАВАЙ. Мы будем ЗАВТРАКАТЬ.

Утром — ЗАВТРАК, днем — ОБЕД, мы обедаем, вечером — УЖИН, мы ужинаем.

Вечером говорила - СПОКОЙНОЙ НОЧИ.

НОЧЬ пришла. На улице ТЕМНО.

Солнце ушло СПАТЬ.

Пришла Луна. На небе звезды.

Днем все работали, дети в школе учились, все устали, ночью спят и отдыхают.

Всегда проговаривали слова приветствия: привет, пока, спасибо, рад, доброе утро, здравствуйте, пожалуйста.

2. Квартира

Спальня

Заправляем постель.

Что это?

Это ПОДУШКА, это ПРОСТЫНЯ, это ОДЕЯЛО.

Это МАТРАЦ. Это КРОВАТКА. Это ДИВАН.

Это ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ: ВКЛЮЧИ СВЕТ - ВЫКЛЮЧИ СВЕТ.

Отгадай ЗАГАДКУ:

ВИСИТ ГРУША, НЕЛЬЗЯ

СКУШАТЬ.

Это ЛАМПОЧКА.

Туалет.

Мы шли в туалет и проговаривали —

ЭТО ТУАЛЕТ. ЭТО УНИТАЗ.

ЭТО БАЧОК. Там, внутри, ВОДА. Нажимаешь на кнопку — и вода бежит.

ЭТО ДВЕРЬ. ОТКРОЙ ДВЕРЬ - ЗАКРОЙ ДВЕРЬ.

ДВЕРЬ ОТКРЫТА - ДВЕРЬ ЗАКРЫТА.

Что ты сделал? — Я открыл дверь. — Я закрыл дверь.

Ванна. Осознание своего тела и его частей.

Мы шли в ванну.

Говорили — ЭТО ВАННА,

ЭТО РАКОВИНА,

ЭТО КРАН — из крана

бежит вода.

ВОДА ГОРЯЧАЯ, ВОДА ХОЛОДНАЯ, РУКИ какие ? —

Чистые.

Я мою ЛИЦО, ГЛАЗА, НОС, РОТ, ЩЕКИ, УШИ, ШЕЮ, РУКИ,

ЖИВОТИК, ПИСЮ, НОЖКИ. И вечером, когда сын купался, мы

проговаривали все части тела — это ГОЛОВА, это РУКИ, это НОГИ, это ТУЛОВИЩЕ.»

Рассказывали стихи К. Чуковского «Мойдодыр».

Рано утром на рассвете умываются мышата,
И котята, и утята, и жучки, и паучки.
Ты один не умывался и грязнулею остался,
И сбежали от грязнули и чулки и башмаки.
Надо, надо умываться по утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам — стыд и срам, стыд и срам.

На следующий день **рассматривали себя** подробнее.
На **ЛИЦЕ - ГЛАЗА, ВЕКИ, БРОВИ, ЛОБ, НОС, ЩЕКИ, ВИСКИ,**
ПОДБОРОДОК, УШИ.
ГОЛОВА. ВОЛОСЫ.

Какого цвета волосы на голове? — Светлые.
Позже вводились понятия «блондинка», «брюнетка».
Потом мы смотрели на **РУКИ. Это РУКИ. Это ПАЛЬЦЫ. На**
пальце НОГОТЬ. А у волка, у медведя КОГТИ.
ЛЕВАЯ РУЧКА, ПРАВАЯ РУЧКА.
ЛЕВАЯ НОЖКА, ПРАВАЯ НОЖКА.
НА НОЖКЕ-ПАЛЬЦЫ.
Называли и показывали - **ШЕЯ, ПЛЕЧО, СПИНА, ГРУДЬ, БОК,**
ЛОКОТЬ, ПЯТКА, КОЛЕНКА, ЛАДОНЬ.
Зачем нам нужны глаза? — Смотреть. Уши? — Слушать.
Руки? — Брать, трогать. Ноги? — Ходить, бегать, прыгать. Рот?
— Кушать. Язык? — Говорить.

Позже **расширяли познание себя, своего тела.**
На левой ноге сколько **ПАЛЬЦЕВ?** Давай посчитаем: 1,2,3,4,5.
А на правой? 1,2,3, 4, 5. Одинаково.
А на левой руке сколько пальцев? 1, 2,3, 4, 5. На правой руке
сколько пальцев? 1, 2,3, 4, 5. Одинаково.
Давай назовем ПАЛЬЧИКИ - БОЛЬШОЙ, УКАЗАТЕЛЬНЫЙ,
СРЕДНИЙ, БЕЗЫМЯННЫЙ, МИЗИНЕЦ.
Мы брали игрушки в ванну, и у нас **ЛОДКА ПЛЫЛА, УТКА**
ПЛАВАЛА, КУКЛА НЫРЯЛА.
Я взял РАСЧЕСКУ. Я ПРИЧЕСАЛСЯ.
Это ШАМПУНЬ - им МОЮТ ВОЛОСЫ.
Это ДУХИ - они ПАХНУТ вкусно, ПОНЮХАЙ. Приятный запах.
Это МОЧАЛКА - ей МОЮТ ТЕЛО, РУКИ, НОГИ.
ОТКРОЙ КРАН - ЗАКРОЙ КРАН.
ЭТО МЫЛО.
Возьми мыло.
МОЕМ РУКИ.
РУКИ какие? — Грязные.
Это **БРИТВА - папа БРЕЕТСЯ.**

Интересный пример: мой ученик брал в комнате маленькую
игрушечную машинку, изображал, что он папа, и брился — водил
машинкой по щекам. Потом доставал воображаемый одеколон и
брызгал на лицо и голову.
Такие действия говорили о его наблюдательности, о том, что
у него развивалось воображение, и о том, что все дети любят
подражать родителям.

Возьми зубную щетку и зубную пасту.
Чистим **ЗУБЫ.**

Берем ПОЛОТЕНЦЕ.
Руки какие? — Мокрые.
Вытираем ЛИЦО И РУКИ.
Руки какие? — Сухие.
Полотенце было сухое, руки мокрые. Ты вытирал руки.
Полотенце мокрое, руки сухие.
Кухня. **Еда.**
Мы шли на кухню. И говорили — это КУХНЯ.
Я завтракаю. Я — ГОЛОДНЫЙ.
Я ем КАШУ УТРОМ.
Чем едят кашу? — ЛОЖКОЙ.
Какая каша? — Каша вкусная.
Сахар лежит в сахарнице. Сахар какой? — Сахар белый, сладкий.
Лимон какой? — Желтый, кислый.
Я ем аккуратно. У меня салфетка. Я вытираю РОТ. Я чистый. Я СЫТ. Где ты сидишь? — На СТУЛЕ.
За ОБЕДОМ говорили:
Что на ПЕРВОЕ кушаем в ОБЕД? - БОРЩ.
Что на ВТОРОЕ? — Картошка и котлета.
На ТРЕТЬЕ — компот.
Наливаю компот.
Куда наливаю? — В СТАКАН.
Стакан какой? — СТЕКЛЯННЫЙ.
Можно разбить, надо осторожно.
Ложка какая? — ЖЕЛЕЗНАЯ.
Можно разбить? — Нельзя.
Стол какой? — ДЕРЕВЯННЫЙ.
Это ПЛИТА. ЖАРИТЬ, ВАРИТЬ, ГОТОВИТЬ ЕДУ.
Это ХОЛОДИЛЬНИК. Что там внутри? - Там ПРОДУКТЫ.
В холодильнике холодно, там МОРОЗ, ЗИМА.
Это ШКАФ. Что там в шкафу? — Там ПОСУДА.
Мыли посуду и говорили:
Что делаю? - МОЮ ПОСУДУ
Что делаю? - ВЫТИРАЮ ПОСУДУ
Чем вытираю посуду? — ПОЛОТЕНЦЕМ.
Посуда какая? — ЧИСТАЯ.
ПОСУДА - это ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, ВИЛКА, СТАКАН, НОЖ, ЧАШКА, КРУЖКА, КАСТРЮЛЯ, СКОВОРОДА, ЧАЙНИК.
В кастрюле мы варим. На сковороде жарим.
Это глубокая тарелка — наливаем суп.
Это мелкая тарелка — кладем картошку и котлету.
Как варим борщ?
Берем кастрюлю. Наливаем воду. Кладем мясо, потом картошку, капусту, морковь, свеклу, лук.
Что это? — Это ОВОЩИ.
Назови овощи.
Овощи — это картофель, капуста, морковь, свекла, огурец, помидор.
Отгадай ЗАГАДКУ - СТО ОДЕЖЕК И ВСЕ БЕЗ ЗАСТЕЖЕК.
Это капуста.
СИДИТ ДЕД, ВО СТО ШУБ ОДЕТ, КТО ЕГО РАЗДЕВАЕТ, ТОТ СЛЕЗЫ ПРОЛИВАЕТ.

Это лук.

КРАСНАЯ ДЕВИЦА СИДИТ В ТЕМНИЦЕ, А КОСА НА УЛИЦЕ.

Это МОРКОВЬ.

БЕЗ ОКОН, БЕЗ ДВЕРЕЙ, ПОЛНА ГОРНИЦА ЛЮДЕЙ.

Это ОГУРЕЦ.

Будем делать салат. Что будем делать? — Салат.

Помидор какой? — Красный.

Лук какой? — Горький.

Если мы брали яйцо, то говорили:

Это яйцо. Какое? — Сырое.

Разбивали его, смотрели.

Это скорлупа, это белок, это желток.

Это вареное яйцо. Это яичница. Яичницу жарим на сковороде.

Это омлет. Откуда взялось яйцо? Курица снесла яйцо.

Я могла тут же начать **рассказывать сказку** про Курочку

Рябу.

Жили-были дед и баба. Была у них Курочка Ряба.

Снесла курочка яичко. Не простое, ЗОЛОТОЕ. Я

показывала сыну ЗОЛОТОЕ кольцо. Я спрашивала,

можно ли съесть золотое кольцо. Конечно, нет,

невкусно.

Значит, и яйцо золотое нельзя есть, невкусно. Дед бил, бил, не разбил. Баба била, била, не разбила. А мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и разбилось.

Дед плачет, баба плачет.

Когда плачет - какое НАСТРОЕНИЕ? - ГРУСТНОЕ. Я спрашивала

— что из глаз катится, когда дед плачет. Это СЛЕЗЫ. А слезы

какие? Они соленые. Слезы — это соленая вода.

Чем надо вытирать нос? Рукой? Нос надо

вытирать платком. А курочка кудахчет — не плачь,

дед, не плачь, баба. Снесу вам яичко другое, не

золотое, простое. Как курочка кудахчет? — Кудах-

тах-тах. **Расширяем словарный запас.**

Мы делали вместе винегрет или салат — называли все овощи, которые резали. Мы пекли блины — проговаривали, как делается тесто для блинов.

Варили вместе суп, жарили котлеты и картошку, проворачивали

мясо через МЯСОРУБКУ — получался ФАРШ. Это — СВИНИНА,

ГОВЯДИНА, БАРАНИНА, РЫБА. Рыба — кета, горбуша, навага,

камбала, карась. Мы говорили, где обитает рыба, морская это

рыба или

речная.

Кто живет в реке, а кто в море.

Еще у нас на кухне была замечательная вещь — отрывной

календарь.

Отрывали листочек и говорили:

Какой СЕГОДНЯ день недели? - ПОНЕДЕЛЬНИК.

Какой **день недели** был ВЧЕРА? — ВОСКРЕСЕНЬЕ.

Какой день недели будет ЗАВТРА? — ВТОРНИК.

Сколько дней в неделе? — Семь.

Какое сейчас время года? — ЗИМА.

Назови времена года — ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ.

Назови зимние месяцы — ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ.

Весенние месяцы — МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ.
Летние месяцы — ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ.
Осенние месяцы - СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ.

3. Игрушки.

Потом мы шли в комнату играть.

Учили стихи Агнии Барто:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался
зайка. Со скамейки слезть
не мог, Весь до ниточки
промок.

Мы **рисовали** скамейку, потом я говорила синоним — ЛАВОЧКА.

Брала ковш воды, выливала на игрушку, мы трогали ее и
смотрели, как промок зайка.

«Весь до ниточки» — значит очень мокрый, вся одежда мокрая,
шерсть мокрая.

Почему зайку бросила девочка? — Домой убежала, у нее зонта
нет. Зайку ЗАБЫЛА.

Зайке плохо. Он замерз, ему холодно. Зайка грустный.

Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не
плачь, Не утонет в речке мяч.

Скажи **ГРОМКО** — Таня.

Скажи **ТИХО** — Таня.

Как Таня плачет? — Громко.

Почему Таня плачет? — Не может мяч достать.

Чуть позже **расширяли темы игр и вводили новые слова.**

Составляли предложения.

КУКЛА СПИТ

МИШКА ЕСТ.

МАШИНА ЕДЕТ.

Вводили новые глаголы — ЕДЕТ, ЛЕТИТ.

Составляли предложения.

МАШИНА ЕДЕТ.

САМОЛЕТ ЛЕТИТ.

Можно выучить стихотворение:

МИШКА УПАЛ,

ЛАПА БОЛИТ,

МИШКА НЕ

ПЛАЧЕТ,

МИШКА СИДИТ

Я спрашивала: «Женя, а когда тебе больно, ты плачешь или
ТЕРПИШЬ?».

Так мы запоминали новый глагол ТЕРПЕТЬ.

Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот
кататься не привык, опрокинул грузовик.

Где сидел кот? — В кузове.

Сколько колес у грузовика? — Четыре.

Животные.

Игрушки лучше всего помогают запомнить первые слова о
животных.

Как говорят животные?

Кошка МЯУКАЕТ - МЯУ.

Собака ЛАЕТ - АВ, АВ.

Корова МЫЧИТ - МУ.
Лошадь РЖЕТ - ИГО-ГО.
Свинья ХРЮКАЕТ - ХРЮ-ХРЮ.
Петух КУКАРЕКАЕТ - КУ-КА -РЕ-КУ.
Утки КРЯКАЮТ - КРЯ-КРЯ.
ЛЯГУШКИ КВАКАЮТ - КВА-КВА.
Читаем «Путаницу» Чуковского.
Это КОШКА.
Она мягкая, пушистая.
Она любит молоко.
У нее четыре лапки.
А на лапках когти.
Она ловит мышей.
Она МЯУКАЕТ - МЯУ.
Мама - КОШКА.
Папа — КОТ.
У кошки — котенок, котята.
ТАГ, ТОТ - ВОТ КОТ. МОЕТ ЛАПЫ, МОЕТ РОТ.
Как кошка умывается? — Лапкой, языком.
У коровы — рога.
На ногах — КОПЫТА.
Корова мычит — МУ.
У коровы — длинный хвост.
Корова дает молоко.
У коровы — вымя. Там молоко.
Что делают из молока? — Сыр, творог, сметану.
Мама - КОРОВА.
Папа — БЫК
У коровы - ТЕЛЕНОК
Позднее мы расширяли эту тему.
Помнишь сказку «Волк и семеро козлят»?
Мама-коза пела песню:
«Козлятушки-ребятушки, отомкнитесь, отопритесь, ваша
мама пришла, молочка принесла. Бежит молоко из вымечка, из
вымечка по копытечку, из копытечка во сыру землю».
У козы копыта на ногах, у коровы — копыта, у лошади —
копыта, у свиньи тоже копыта.
У собаки — когти. Собака охраняет дом.
Она спит в конуре. Собаки помогают людям.
Они охраняют границу вместе с солдатами, они помогают
пожарным, спасают людей, собаки-поводыри помогают слепым
ходить по улицам.
Есть разные ПОРОДЫ собак: ОВЧАРКА — служит на границе,
ЛАЙКА — помогает ОХОТНИКАМ, ПУДЕЛЬ — выступает в
ЦИРКЕ. Собака — друг человека.
Корова живет в сарае. Она любит кушать траву и сено.
Сено — это сухая трава. Траву косят КОСОЙ, потом сушат и
складывают в КОПНЫ.
Послушай загадку.
Посреди двора стоит
копна. Впереди вилы,
сзади метла.
Это корова. У коровы длинный хвост, у коровы рога.

У кролика короткий хвост и длинные уши.
У лошади грива, лошадь сильная, везет телегу.

Детеныши.

У слона — слоненок.
У собаки — щенок, щенята.
У кошки — котенок, котята.
У коровы — теленок.
У лошади — жеребенок.
У козы — козленок, козлята.
У овцы — ягненок, ягнята.
У медведя — медвежонок, медвежата.
У волка — волчонок, волчата.
У лисы — лисенок, лисята.
У зайца — зайчонок, зайчата.
У ежа — ежонок, ежата.
У тигра — тигренок, тигрята.

4. Ребенок и Семья.

Я спрашивала: «Как тебя зовут?» — и сама называла имя —
ЖЕНЯ.

Ты **ЖЕНЯ.** Твое **ИМЯ - ЖЕНЯ.**

Я — мама. Как меня зовут? — **ТАМАРА.** Мое **ИМЯ — ТАМАРА.**

Мы **СЕМЬЯ.** Наша **СЕМЬЯ - ПАПА, МАМА, ТЫ - СЫН, БАБА.**

Как тебя зовут? — Меня зовут...

Как твоя фамилия? — Моя фамилия...

Сколько тебе лет? — Мне ... лет.

Как зовут твою маму? — Мою маму зовут...

Как зовут твоего папу? — Моего папу зовут...

Ты наш **СЫН.** Мы твои **РОДИТЕЛИ.**

Можно говорить **СЫН, СЫНОК, СЫНОЧЕК.**

Как зовут твою бабушку? — Мою бабушку зовут...

БАБА - БАБУШКА.

Как зовут твоего дедушку? — Моего дедушку зовут...

ДЕД - ДЕДУШКА.

Ты их внук.

Объясняли сыну — можно говорить **ДЕД,** а можно говорить
ДЕДУШКА.

Можно говорить **БАБА,** можно говорить **БАБУШКА.**

Потом прибавили **ТЕТЯ, ДЯДЯ.**

У тебя есть **БРАТ?**

Как зовут твоего брата? — Моего брата зовут...

У тебя есть **СЕСТРА ?**

Как зовут твою сестру? — Мою сестру зовут...

Можно выучить стихотворение:

ПАПА, МАМА, БАБА, Я-

ЭТО ВСЯ МОЯ СЕМЬЯ.

Другое стихотворение:

ПАПА - ТУТ, МАМА -

ТАМ. ПАПА, МАМА

-ТУГИ ТАМ.

Мы собирались на **ПРОГУЛКУ. ГУЛЯТЬ.**

Одежда.

Это **ПРИХОЖАЯ,** тут стоит **ВЕШАЛКА.**

Обувь **ЧИСТИМ ЩЕТКОЙ** и **КРЕМОМ.**

Справа стоит ЗЕРКАЛО, ТРЮМО.
Одежду вешаем на ПЛЕЧИКИ.
Когда ребенок одевался, я говорила и говорила, непрерывно.
Что ты одеваешь? - Я одеваю НОСКИ, МАЙКУ, ТРУСЫ,
РУБАШКУ, ШТАНЫ.
Это РУКАВИЦЫ. Это ПЕРЧАТКИ. Одеваем на РУКИ.
НО СКИ одеваем на НОГИ.
У девочек длинные волосы — ЗАПЛЕЛА в КОСЫ. На голове
БАНТ.
Я задавала вопросы:
Рубашка какого ЦВЕТА? — БЕЛОГО.
Просила показать ВОРОТНИК, РУКАВА, ПУГОВИЦЫ.
Давай посчитаем, сколько пуговиц на рубашке.
Ты ОДЕЛСЯ, ПРИЧЕСАЛСЯ. ТЫ ЧИСТЫЙ И КРАСИВЫЙ.
Это КОФТА. Это ЮБКА. Это ПЛАТЬЕ. Это ХАЛАТ. Это
КОСТЮМ.
Это БРЮКИ Это ПИДЖАК. Это ГАЛСТУК. Это
ПАЛЬТО. Это КУРТКА. Это ШУБА. Это ШАРФ. Завязываем
на ШЕЕ.
На голову надеваем ШАПКУ, ШЛЯПУ, КОСЫНКУ, ФУРАЖКУ.
Одевались и говорили: «Я надеваю шапку, куртку».
Шапка, шарф, куртка, джинсы, рубашка — это одежда.
Я надеваю сапоги. Сапоги, ботинки, туфли, тапочки,
валенки — это обувь.

5. Дом.
Это подъезд.
Это лестница.
Давай посчитаем, сколько СТУПЕНЕК на лестнице. Это
ЛИФТ. Мы заходим в ЛИФТ и едем ВВЕРХ. Это наша
КВАРТИРА. У нас ТРИ КОМНАТЫ.
Мы спускались ВНИЗ по ЛЕСТНИЦЕ, поднимались ВВЕРХ на
ЛИФТЕ, выходили из ПОДЪЕЗДА.

6. На прогулке.
Мы шли ГУЛЯТЬ.
На улице мы смотрели на НЕБО. Я задавала вопросы и сама на
них отвечала, а ребенок слушал и позднее повторял.
Это НЕБО. Какое небо? — ГОЛУБОЕ. На небе есть ОБЛАКА.
Сегодня ПАСМУРНО или ЯСНО? Идет ДОЖДЬ. Он поливает
ЗЕМЛЮ.
ДЕРЕВЬЯ, ЦВЕТЫ, ТРАВА - пьют воду. На улице ЛУЖИ.
Что мы возьмем? — ЗОНТ.
Солнце какое? - ЖЕЛТОЕ. ГОРЯЧЕЕ ГРЕЕТ ЗЕМЛЮ.
Когда светит солнце? — ДНЕМ.
А НОЧЬЮ что светит? - ЛУНА. Луна какая? -
ХОЛОДНАЯ.
Мы ходили на РЫНОК, на БАЗАР. Учили стихотворение:
Аты-баты — шли
солдаты, Аты-баты — на
базар. Аты-баты — что
купили? Аты-баты —
самовар. Аты-баты —
сколько стоит? Аты-
баты — два рубля. Аты-

баты, кто выходит?

Аты-баты — это я.

О глаголах.

Глаголы будут входить в речь постепенно. ОТКРОЙ-ЗАКРОЙ, Я ОТКРЫЛ-Я ЗАКРЫЛ.

ВСТАНЬ. Говори: «Я встал. Я стою».

СЯДЬ. Говори: «Я сел. Я сижу».

ИДИ. Говори: «Я иду».

УПАЛ. Говори: «Я упал».

СПИТ. Говори: «Я сплю».

ЕСТ. Говори: «Я ем».

СИДИТ. Говори: «Я сижу».

ЛЕЖИТ. Говори: «Я лежу».

Увеличиваем запас глаголов.

Я брала лист бумаги, мяла его, и мы слушали, как **ШЕЛЕСТИТ** бумага.

Открывала дверь, и мы слушали, как **СКРИПИТ** дверь.

Осенью мы шли по траве и слушали, как **ШУРШАТ** листья под ногами.

Слушали, как **ЗВОНИТ** телефон.

Так мы разучивали **глаголы**: летит, висит, ползет, плывет, ныряет, плачет, смеется, радуется, обнимает, целует, скрипит, шуршит, дребезжит, режет, пьет, стирает, сушит, варит, жарит, вытирает, моет, рисует, пишет, читает, готовит, говорит, думает, слушает, играет, покупает, учит, смотрит, наливает, убирает, поет, танцует, ловит, собирает, звенит, стучит...

Мы **СОБИРАЛИ** ягоды. Мы **РЕЗАЛИ** овощи. Мы **ПОКУПАЛИ** продукты. Мы **ЛЕТЕЛИ** на самолете.

ГОВОРИТЕ. ГОВОРИТЕ с ребенком. И ваш замечательный особенный любимый ребенок начнет **РАЗГОВАРИВАТЬ** с вами.

В этой главе даны примерные темы и последовательность обучения словам. Необходимо уяснить, что обучение особенного ребенка должно основываться на семейных и национальных обычаях.

Ошибки, которые мешают ребенку говорить

1. Иногда родителям советуют оберегать ребенка от любой нагрузки, в том числе и умственной, не переутомлять его. Родители предупреждают малейшее желание ребенка и бросаются ему помогать при каждом его движении. При этом не видят и не хотят видеть, как малыш постепенно становится капризным и требовательным. Он все реже выражает свои желания и потребности речью, ведь стоит ему протянуть руку - и все его желания исполняются. В случае отказа он плачет, топает ногами, проходит время, и он становится деспотичным, неуправляемым. Нужно щадить ребенка после болезни, но заниматься надо целенаправленно и настойчиво. Нельзя откладывать занятия из-за капризов и плаксивости. Каждый упущенный день отрицательно влияет на речь.

2. Скучная по содержанию речь не привлекает внимания детей, как бы совершенна она ни была по произношению и грамматическому содержанию. Родителям необходимо разговаривать с детьми как можно чаще и на разнообразные темы.

Например, некоторые родители часто разговаривают с ребенком лепетной речью: «Маленький, холёсенький, пойдём тпруа», «Вове бо-бо».

К.Д. Ушинский считает эту подделку под детский язык совершенно неуместной, тормозящей развитие ребенка. Особенно важно, чтобы ребенок раннего и младшего дошкольного возраста воспринимал образцы правильной речи, так как в этот период он прислушивается к каждому слову.

3. Если родители обладают какими-либо недостатками речи, необходимо серьезно работать над чистотой произношения, а также над общей культурой своей речи, над дикцией.

Родители должны говорить ясно, четко артикулируя каждое слово, не торопиться, не искажать звуков, внятно произносить все слоги и окончания в каждом слове.

Например, если родители не следят за своей речью или говорят неправильно, нечетко, то до уха ребенка многие слова доходят искаженно («мотри» вместо «смотри», «понимать» вместо «понимаешь», «палувер» вместо «пуловер», «калидор» вместо «коридор» и т.п.).

4. Оглушшего ребенка надо начинать учить чтению с губ с первого дня наступления глухоты.

Например, для оглушшего дошкольника нельзя менять привычный детский коллектив и привычный уклад жизни.

Нежелательно переводить ребенка в другое учреждение или на пятидневку в интернат.

Привычная обстановка способствует удержанию речи, поэтому оптимальным является такое положение, когда ребенок продолжает находиться в привычном окружении, но при этом получает ежедневные занятия, направленные на формирование и коррекцию произношения и развитие слухового восприятия.

Добрые советы

Давайте ребенку больше самостоятельности.

Когда я вижу, как мамы одевают, обувают своих детей, я всегда говорю родителям, чтобы они дали ребенку возможность самому это сделать.

Своей гиперопекой вы лишаете ребенка возможности самому познавать и исследовать этот мир. Как он сможет научиться чему-либо, если вы сами не даете ему возможности проявить инициативу?

Однажды на занятии бабушка час простояла за спиной у внучки, периодически вытирая ее лицо платком, хотя девочка сама хорошо умела вытереть нос, рот.

Посмотрите другими глазами на своего ребенка, чуть-чуть со стороны.

Вы хотите им гордиться, радоваться.

Дайте вашему ребенку возможность развиваться. Дайте ребенку возможность самостоятельно исследовать этот мир, вначале в пределах квартиры, а потом и города.

Я каждый день ездила с сыном в школу. Когда ему исполнилось 10 лет, он захотел ездить один. Я очень переживала из-за того, что он поедет один в автобусе в час пик, боялась, что кто-нибудь его обидит. Но, с другой стороны, я понимала, что нужно предоставлять ему больше самостоятельности. Я разрешила ему ехать одному, он, спокойный и довольный, пошел на остановку. Конечно же, я пошла за ним следом, но так, чтобы он меня не видел. Когда подошел автобус, сын вошел в переднюю дверь, я вошла в другую дверь. Я наблюдала за сыном. Он был рад, что ехал один, и явно чувствовал себя повзрослевшим. На остановке зашли его одноклассники, они стали весело общаться все вместе. Пассажиры относились к ним спокойно, никто не обижал, не толкал моего любимого ребенка. На остановке сын

и его друзья вышли и пошли в школу, а я проехала еще одну остановку, пересела на другой автобус и вернулась домой. С тех пор сын один ездил в школу.

Будьте мудрыми, любящими родителями, но помните, вы не можете прожить за своего ребенка жизнь. Свою жизнь он должен прожить сам. Вы можете помогать ему морально и материально, вы можете сопровождать его по жизни. Но принимать решения в этой жизни он должен научиться сам.

Как можно чаще вызывайте ребенка на разговор в течение дня.

Воспитывайте длительность и устойчивость внимания к речи.

Подсказывайте, ободряйте вашего ребенка. Чувство безопасности, защиты, любви и поддержки со стороны родителей помогает быстрее преодолеть скованность, неуверенность, способствует скорейшему развитию ребенка.

Следует выполнять только те просьбы ребенка, которые он выражает или сопровождает речью. При этом следует учитывать его речевые возможности.

Если у ребенка возникают трудности в речи, то надо давать образец выполнения. Это дисциплинирует ребенка, он учится контролировать свое произношение.

Если мой сын говорил невнятно, я просила повторить, что он сказал, и предупреждала: «Говори правильно. Ты плохо говоришь, я не понимаю».

Посещайте музеи, театры, ходите в цирк, зоопарк, в бассейн, развивайте ребенка разносторонне, помните о силе искусства.

Например, для развития и увеличения словарного запаса я использовала настольную игру-лото в картинках. В процессе игры дети запоминают новые слова.

Когда я начинала читать вслух «Сказку о царе Салтане» А.С. Пушкина своему ученику Жене с синдромом Дауна, он не знал, что такое «царь», «царица», не понимал значения многих слов. Но у меня была полная уверенность, что именно Пушкин, с его ритмом, мелодичностью, богатством языка поможет нам в дальнейшем развитии речи. Несколько раз я читала сказку. Потом мы вместе смотрели художественный фильм. Я объясняла значения слов, поведение главных героев.

Потом мы читали другие сказки, смотрели другие фильмы — «Золушка», «Королевство кривых зеркал», «Приключения Буратино», «Мэри Поппинс». Я замечала, с каким интересом Женя слушал меня, он задавал вопросы, смеялся и адекватно реагировал на происходящее на экране, он все понимал.

Я поражалась великой силе искусства и радовалась за всех своих учеников.

Когда сын начинал сомневаться, я всегда говорила, что он умный, все может, нужно только постараться. И моя уверенность передавалась ему.

*Нужно радоваться даже незначительным успехам, чаще хвалить ребенка, **идти от одной цели к другой.** Ваша вера в ребенка помогает ему преодолевать трудности в обучении.*

Другой пример.

Когда мой ученик с синдромом Дауна говорил: «Не могу ду мать, ума нет...», то я отвечала: «Ну что ты, ум у тебя есть, много ума, надо думать». Он удивленно смотрел на меня, потом

спрашивал, люблю ли я его. Получив утвердительный ответ, задавал следующий вопрос — хороший ли он. Я отвечала — да, хороший, умный, все умеешь. Он горестно отвечал — не могу. Я говорила — ты просто хитрый и немного ленивый, не хочешь думать. Тогда он радостно смеялся и начинал думать, отвечал правильно, радовался и произносил: «Я умный, умный!».

У каждого ребенка есть свои особенности, свои увлечения, развивайте их, поддерживайте своего ребенка, помогите раскрыться его таланту.

Кто-то хорошо рисует, кто-то занимается танцами, пантомимой, у кого-то успехи в спорте.

Сын увлекался электроникой, я покупала схемы, наборы «Юный электрик». Он сам что-то паял, пытался делать цветомузыку — и сделал. И ни одна дискотека в школе не проходила без его участия. Он чувствовал свою значимость, необходимость.

Если ваш сын увлекается машинами, покупайте модели, конструкторы, пусть собирает, думает. У девочек богатый выбор — от вышивания, вязания до конструирования моделей одежды, приготовления вкусных блюд и кондитерских изделий, занятий танцами. Любит ваш ребенок делать прически куклам — развивайте в нем это. Возможно, со временем он превратится в знаменитого стилиста или визажиста-парикмахера.

Каждый ребенок — это огромный мир со своими интересами, талантами.

Научив ребенка общаться с помощью речи, радуйтесь богатству мира вашего ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Часто медико-педагогические комиссии отказывают ребенку в возможности обучения и направляют в социальный интернат для необучаемых детей.

Родители, имеющие ребенка с генетическими заболеваниями, например, синдромом Дауна, с трудом добиваются направления во вспомогательные и коррекционные школы.

Мой опыт показывает, что для особенных детей есть много возможностей обучения. Можно добиться интеллектуальной, психической и социальной адаптации ребенка в современном обществе.

Особенные дети усваивают учебный материал! Они могут обучаться и в коррекционной, и в массовой школе, продолжать обучение в училище и университете.

Время идет вперед. Развивается наука и медицина. Есть высококвалифицированные педагоги, которые обучают особенных детей. Медленно, но решается вопрос об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями. Уже сейчас многие школы принимают на обучение особенных детей.

А пока эти вопросы решаются на государственном уровне, ваш ребенок уже сейчас хочет и должен научиться общаться с помощью речи.

И если родители научат своего особенного ребенка разговаривать, то цель, которую поставил перед собой автор, будет достигнута.