

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»
Протокол № 1 от 30 . 08 .2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»
Т.Н. Антохина
Приказ № _____ от 30 . 08 .2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
для ДЕТЕЙ ОТ 6 до 7 ЛЕТ**

Направленность - естественнонаучная
Срок реализации – 1 год

Дополнительная
образовательная
программа для
детей 6 – 7 лет

Занимательная математика



Киреевск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	4
1. Целевой раздел	5
1.1. Направленность дополнительной образовательной Программы	5
1.2. Новизна Программы	5
1.3. Цели и задачи Программы	5
1.4. Отличительные особенности Программы	6
1.5. Принципы обучения	6
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации Программы	7
1.7. Продолжительность реализации Программы и ожидаемые результаты	7
1.8. Формы подведения итогов реализации Программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Разделы рабочей Программы	8
2.2. Календарно-тематическое планирование	9
3. Организационный раздел	15
3.1. Форма занятий	15
3.2. Материально-технические условия	15
3.3. Требования к педагогическим кадрам	16
3.4. Структура непосредственной образовательной деятельности	16
3.5. Технология организации образовательного процесса	16
3.6. Методы и приемы организации образовательной деятельности	16
3.7. Учебно-методический комплект	16
Список литературы	17
Приложение 1	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее - Программа)
Организация-исполнитель	МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»
Адрес организации исполнителя	Тульская область, Киреевский район, г.Киреевск, ул.Ленина, д.15а.
Цель программы	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Общеобразовательная Базовый уровень
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления и основных мыслительных операций; • Развитие математических способностей и склонностей; • Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
Возраст детей, на которых рассчитана программа:	6 – 7 лет
Срок реализации:	1 год

1. Целевой раздел.

1.1. Направленность дополнительной образовательной Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Предполагаемая Программа для детей среднего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

1.2. Новизна Программы.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как, интеллектуальное развитие и создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути *логико-математической*. Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.3. Цель и задачи Программы.

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации Программы являются:

- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- Развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- Развитие пространственной и временной ориентировки;
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация);

- Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация);
- Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение.

1.4. Отличительные особенности Программы.

Занятия по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша.

1.5. Принципы обучения.

«Игра — это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышек развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать

информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации Программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок не посещал кружок в первый год обучения, то на втором году обучения он может начать посещать его.

1.7. Продолжительность реализации Программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2022-2023 учебного года.

К концу года дети освоят:

- сенсорные эталоны формы, цвета.
- Знаки и символы свойств (наличие и отрицание)
- Предметные схематические модели (лесенка, обруч)
- Представления об отношениях соответствия и порядка.
- Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.
- Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей)
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- Научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

1.8. Формы подведения итогов реализации Программы.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг с детьми, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала. (Приложение 1).

2. Содержательный.

2.1. Разделы рабочей Программы.

1. «Количество и счет»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5, закреплять понимание отношений между числами, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

- Цель: развивать представление о величине (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, большой - маленький), умение сравнивать способом наложения, приложения и с помощью счета и измерения, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху - внизу, слева - справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас - потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.

5. «Решение логических задач»

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).
- Развивать ориентирование на плоскости стола (вверху-внизу, слева-справа, в середине), в пространстве (передвижения в пространстве, анализ планов-схем), чувство времени (сейчас-потом, утро-вечер, день-ночь); дать представления о последовательности времен года.

6. «Решение логических задач»

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, сериация, классификация, обобщение).
- Развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения.
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки,

догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

2.2. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема занятия	Цель	Используемые игры и пособия
Сентябрь	Диагностика		
	№1 «Игры с палочками Кюизенера»	-знакомство с палочками Кюизенера; -закреплять понятия «один», «много». -учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению.	1.Игра «Змейка» (стр.6 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») 2.Самостоятельная деятельность: рисуем картину «Красная шапочка и волк» (стр.1 альбом «Дом с колокольчиком»)
	№ 2 «Играем с блоками»	- знакомство с блоками Дьенеша; - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие; - сравнение блоков по одному признаку.	1. Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников») 2. Сочиняем небылицы (стр.1, 2,4,5 альбом «Лепим нелепицы»)
Октябрь	№3 «Волшебные фигуры»	-учить анализировать, сравнивать; - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	№4 «Сравниваем по цвету и длине»	-классификация предметов по цвету; -работать по алгоритму; -сравнивать предметы по длине;	1.Игра «Разноцветные вагончики» (стр.7 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками

		-соотносим палочки по цвету, длине, расположению.	Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Серый волк» (стр.3 альбом «Дом с колокольчиком»)
	№5 «Форма, размер и цвет»	-знакомство со знаками-символами; -научить группировать блоки по двум- трем свойствам (форме, размеру, цвету.)	1.Занятие «Знакомство со знаками-символами» (демонстрационный материал с.1-4, неперечеркнутые знаки) 2.Игра «Кондитерская фабрика» (демонстрационный материал, картотека игр с блоками и палочками)
	№ 6 «Число 1 и 2»	-закрепить умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения; -познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; -соотносим палочки по цвету, длине, расположению.	1. «Число 1 и 2» (стр.10 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Дюймовочка» (стр.4 альбом «Дом с колокольчиком»)
	№7 «Форма, величина, цвет»	-научить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью; - научить ориентироваться на знаки -символы свойств и группировать по несовместимым свойствам.	1.Упражнение «Расскажи о своем блоке» (демонстрационный материал) 2. Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
Ноябрь	№ 8 «Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать по высоте - выше, ниже, одинаковые по высоте; -Закрепить цвета; -учить ориентироваться в пространстве - слева, справа.	1.Задание «Забор» (стр.8 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание из палочек «Домик с забором» (стр.3, альбом «На золотом крыльце...»)

	N9 «Решение логических задач»	-учить читать «схемы», следовать правилу;	Игра «Вырастим дерево» (стр.93, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	N10 «Число 3»	-познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; -учить называть по порядку числительные от 1 до 3; -упражнять в ориентировке в пространстве; -учить составлять треугольники из палочек разной длины.	1. «Число 3» (стр.11 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») 2.Игра «Треугольники» (стр.12 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)
	N11 «Осень»	-развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления; -учить сравнивать и уравнивать по количеству; -ориентировка во времени.	Выставка картин на тему «Осень»(стр. 4 альбом «Страна блоков и палочек»)
Декабрь	N12 «Цветные числа»	-закрепить представление о числе 1,2, 3 на основе счета и измерения.	1.Упражнения: -считаем квадратики в розовой и голубых полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 3-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Самостоятельная деятельность: картина «Черепашка Тортила» (стр.9 альбом «Дом с колокольчиком»)
	N13 «Фигуры и свойства»	- анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие; -сравнение блоков по двум признакам.	Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	N14 «Число 4»	-познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; -учить считать в пределах четырех; -закреплять умение различать количественный	1. «Число 4» (стр.17 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») 2.Самостоятельная

		счет от порядкового;	деятельность: выкладывание из палочек силуэта кита (стр.7, 1блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№ 15 «Играем с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; -действовать по правилам; -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	1.Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников») 2.Самостоятельная деятельность: придумываем и составляем украшения для новогодней елки (из блоков и палочек)
	Каникулы		
Январь	Каникулы		
	№16 «Волшебные блоки»	-учить анализировать, сравнивать; - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; -действовать по правилам; -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	1.Игра «Домино» (стр.80, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников») 2. Самостоятельная деятельность: Сочиняем небылицы (стр.10,11 альбом «Лепим нелепицы»)
	№17 «Количество и счет»	-учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины; -сравнивать предметы по высоте; -упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета.	1.«Строительство домов» (стр.13 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера») 2. Самостоятельная деятельность: «дорисовать картинку по сюжету сказки «Три медведя» (стр.5, альбом «Дом с колокольчиком»)
	№18 «Решение логических задач»	-учить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для парыблоков; -учить ориентироваться на знаки-символы блоков; -закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма-цвет),используя таблицу.	1. «Дружные блоки» (демонстрационный материал, стр.6) 2. «Найди две ошибки» (демонстрационный материал, стр.7)
	№19 «Считаем, измеряем»	-закрепить представление о числе 1,2,3,4 на основе счета и измерения.	1.Упражнения: -считаем квадратики в розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек)

			<p>- строим лесенку из 4-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной), «шагаем» по ней, называем числа по порядку.</p> <p>2. Выкладываем из палочек силуэта мышки (стр.8, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)</p>
	N20 «Игры с блоками»	-учить ориентироваться на знаки - символы свойств блоков, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.	Игра «Засели домик» (стр.86, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	N21 «Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; -ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	«Дачный поселок» (стр.18 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)
	N22 «Зима»	-развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления; -учить сравнивать и уравнивать по количеству; -ориентировка во времени.	Выставка картин на тему «Зима» (стр. 1 альбом «Страна блоков и палочек»)
Март	N23 «Число 5»	- познакомить с числом 5 на основе счета и измерения; -закрепить представление о числе 1,2, 3,4 на основе счета и измерения; -учить соотносить палочки по цвету, размеру расположению.	<p>1. Упражнения:</p> <p>-считаем квадратики в розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек)</p> <p>- строим лесенку из 5-ти полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной, желтой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку.</p> <p>2. Выкладывание сюжетной картинки «Птичий двор» (стр.15,16, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)</p>
	N24 «Игры с блоками»	-учить анализировать, сравнивать; - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; -действовать по правилам;	<p>1. Игра «Домино» (стр.80, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)</p> <p>2. Сочиняем небылицу «Мы вдвоем катали ком...»</p>

Апрель		-учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	(стр.7, альбом «Лепим нелепицы»)
	N25 «Сравниваем, считаем»	-закреплять знание чисел в пределах 5; -учить сравнивать предметы по длине; -учить ориентироваться в пространстве; -учить преобразовывать конструкцию предмета.	1. «Скворечник» (стр.23 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2. Самостоятельная деятельность: выкладывание сюжетной картины «Аквариум-силуэты» (стр.17,18, альбом «На золотом крыльце..»)
	Каникулы		
	N 26 «Волшебные блоки»	- научить ориентироваться на знаки- символы свойств и группировать по несовместимым свойствам	Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»)
	N27 «Решение логических задач»	-развить умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету); -учить ориентироваться на два-три свойства знака-символа блоков.	1.Игра «Кондитерская фабрика» (демонстрационный материал, картотека игр) 2.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт крокодила (стр.6 , альбом «Лепим нелепицы»)
N28 «Количество и счет»	-упражнять детей в сравнении предметов по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); -моделировать предмет по словесной инструкции; -учить ориентироваться в пространстве.	1. «Кукла Маша» (стр.26, Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание силуэта «Улитка на солнышке» (стр.11, альбом «На золотом крыльце»)	
N29 «Решение логических задач»	-освоение способа декодирования знаков-символов; -учить ориентироваться на три свойства знака-символа блоков; -учить собирать блоки в группу развитие логики, мышления.	1.Игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (демонстрационный материал, картотека игр) 2. Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты лягушки и петуха (стр.8, альбом «Лепим нелепицы»)	
N30 «Считаем»	-развивать смекалку и сообразительность; -учить детей составлять	1.«Шагаем по числовой лесенке» (стр.13, 14 альбом «На золотом	

		фигуры из палочек; -сравнивать и уравнивать	крыльце...») 2.Дорисуй картинку к сказке «Три медведя» (стр.10,альбом «Дом с колокольчиком»)
Май	N31 «Волшебные блоки»	развитие мелкой моторики, речи; -учить ориентироваться на знаки-символы; -учить анализировать, сравнивать; - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами; -действовать по правилам; - учить ориентироваться по двум свойствам блока.	1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты козы и стрекозы (стр.9, альбом«Лепим нелепицы») 2.Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	N32 «Весна наступила»	-учить выкладывать картины из палочек, блоков; - тренировка мелкой моторики руки; -развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления, логики; -учить сравнивать и уравнивать по количеству; -ориентировка во времени.	Выставка картин на тему «Весна»(стр. 2, альбом «Страна блоков и палочек»)
	Диагностика		

3. Организационный раздел.

3.1. Форма занятий.

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физкультминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

3.2. Материально-технические условия.

Занятия по программе «Занимательная математика» могут проводиться в групповой комнате, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

3.3. Требования к педагогическим кадрам.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Занимательная математика» предъявляются следующие требования:

- владеть методиками развивающих игр;
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

3.4. Структура непосредственной образовательной деятельности.

1ч. Вводная.

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель.

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем.

2ч. Основная.

Цель: решение задач данной образовательной деятельности.

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физкультминутка.

3ч. Заключительная.

Цель: Рефлексия, подведение итогов.

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

3.5. Технологии организации образовательного процесса.

- Технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование) лично-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология «ТРИЗ»;
- Здоровьесберегающие технология (физкультминутки, подвижные игры)

3.6. Методы и приемы организации образовательного процесса.

- Игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- Наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- Словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- Практические (упражнения, обследования, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

3.7. Учебно-методический комплекс.

Учебные и методические пособия для педагога и детей:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом кыльце...»
- Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.
- знаки-символы;
- Технические средства обучения;
- Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки.

Методические пособия:

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.

Список литературы:

- В.П.Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и задания с палочками Кьюизенера»
Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кьюизенера?»
Е.А. Носова, З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»
«Комплексные занятия. Подготовительная группа» под редакцией М.А. Васильевой

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение Формы, величины, цвета»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей средней группы

Раздел «Количество и счёт»

Задание 1.

Цель. Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, выявить умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту)

Материал. Изображения больших (3) и маленьких (2) грибов, 2 подноса.

Инструкция. Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются грибы друг от друга? Разложи их на 2 группы на разные подносы. Почему ты так разложил? Как можно узнать, одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Сравни их количество.

Задание 2.

Цель. Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (фигур разного цвета, величины, формы).

Материал. Блоки Дьенеша, 4 подноса.

Инструкция. Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются фигуры друг от друга? Разложи их на отдельные части на разные подносы. Почему ты так разложил? Назови каждую часть. Как можно узнать, одинаковое ли количество фигур в каждой части? Сравни количество фигур.

Задание 3.

Цель. Выявить умение считать в пределах 5.

Материал. 5 грибочков.

Содержание. Мы пришли гулять в лесочек. Посмотри, как тут красиво, а вот здесь под березкой выросли грибочки. Посчитай, сколько их тут?

4 задание.

Цель. Выявить умение ребенка определять порядковое место предмета, пользуясь порядковыми числительными.

Материал. 3 матрешки разной величины.

Содержание. К нам в гости пришли матрешки. Они стояли одна за другой. Сосчитай, сколько матрешек? Скажи, какая по счету самая большая матрешка? Какая по счету самая маленькая матрешка? Которая по счету матрешка в зеленом сарафане?

Задание 5.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 неравные группы предметов на основе счёта.

Материал. 5 больших грибочков, 4 маленьких.

Содержание. Перед ребёнком 5 больших и 4 маленьких грибочков. Сосчитай, сколько больших грибов перед тобой. Сколько маленьких грибов? Чего больше: больших или маленьких грибов? Почему ты так думаешь?

Задание 6.

Цель. Выявить умение уравнивать неравные множества двумя способами (добавляя к меньшей группе 1 недостающий предмет или убирая из большей группы 1 лишний предмет).

Материал. 5 больших грибочков, 5 маленьких.

Содержание. Перед ребёнком 5 больших и 4 маленьких грибочков. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Сделай так, чтобы больших и маленьких грибов стало одинаковое количество. Проверь, правильно ли ты сделал.

Задание 7.

Цель. Выявить умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом.

Материал. 10 маленьких грибочков, 5 квадратов.

Содержание. Отсчитай столько грибов, сколько ты видишь квадратов.

Задание 8.

Цель. Выявить умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с заданным числом.

Материал. 10 маленьких грибочков.

Содержание. Отсчитай 5 грибочков.

Задание 9.

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от размера предметов.

Материал. 5 маленьких и 5 больших грибочков: справа расположены большие грибы, слева – маленькие.

Содержание. Одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Как это можно узнать? Зависит ли число от величины предметов?

Задание 10.

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от расстояния между предметами.

Материал. Карточка с 3-мя полосками, 9 квадратов (в каждом ряду расположены по 3 на разном расстоянии друг от друга).

Содержание. Одинаковое ли количество квадратов в каждом ряду? Как это можно узнать? Зависит ли число от расстояния между предметами?

Задание 11.

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от формы расположения предметов в пространстве.

Материал. Лист бумаги размером А-4. В верхнем правом углу 3 квадрата расположены в ряд, в нижнем левом – по кругу.

Содержание. Одинаковое ли количество квадратов внизу и вверху? Как это можно узнать? Зависит ли число от того, что квадраты расположены по-разному?

Раздел «Величина»

Задание 12.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по толщине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «толще-тоньше».

Материал. 2 палочки разного цвета, разные по толщине (разница в размерах 2 см.)

Инструкция. Сравни палочки по толщине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о толщине красной палочки? Что можно сказать о толщине синей палочки?

Задание 13.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по толщине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «одинаковые по толщине».

Материал. 2 палочки разного цвета, одинаковые по толщине.

Инструкция. Сравни палочки по толщине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о толщине красной и синей палочек?

Задание 14.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 полоски по длине и ширине одновременно приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «красная полоска шире и длиннее синей, синяя полоска уже и короче красной».

Материал. 2 полоски разного цвета, длины и ширины (разница в размерах 2 см).

Инструкция. Сравни полоски по длине и ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о длине и ширине красной и синей полосок?

Задание 15.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по длине, располагать их в возрастающем (убывающем) по длине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая короткая, длиннее, ещё длиннее, ещё длиннее, самая длинная»)

Материал. 5 полосок разного цвета, разной длины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по длине и разложи их в порядке возрастания (убывания) длины. Расскажи о длине полосок, начиная снизу. А теперь расскажи о длине полосок, начиная сверху.

Задание 16.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по ширины, располагать их в возрастающем (убывающем) по ширине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая узкая, шире, ещё шире, ещё шире, самая широкая», «Самая широкая, уже, ещё уже, ещё уже, самая узкая»).

Материал. 5 полосок разного цвета, разной ширины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по ширине и разложи их в порядке возрастания (убывания) ширины. Расскажи о ширине полосок, начиная слева. А теперь расскажи о ширине полосок, начиная справа.

Задание 17.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по высоте, располагать их в возрастающем (убывающем) по высоте порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая низкая, выше, ещё выше, ещё выше, самая высокая»)

Материал. 5 полосок разного цвета, разной высоты (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по высоте и разложи их в порядке возрастания (убывания) высоты. Расскажи о высоте полосок, начиная слева. А теперь расскажи о высоте полосок, начиная справа.

Задание 18.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по толщине, располагать их в возрастающем (убывающем) по толщине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая тонкая, толще, ещё толще, ещё толще, самая толстая»)

Материал. 5 палочек разного цвета, разной толщины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти палочки по толщине и разложи их в порядке возрастания (убывания) толщины. Расскажи о толщине палочек, начиная слева. А теперь расскажи о толщине палочек, начиная справа.

Раздел «Форма»

Задание 19.

Цель. Выявить умение различать и называть шар, куб, прямоугольник.

Материал. Шар, куб, прямоугольник.

Инструкция. Назови фигуры, которые лежат на столе.

Задание 20.

Цель. Выявить умение выделять особые признаки шара, сравнивать его с кругом.

Материал. Шар, круг.

Инструкция. Возьми в руки шар. Расскажи, что ты знаешь о шаре. Чем отличается шар от круга?

Задание 21.

Цель. Выявить умение выделять особые признаки куба, сравнивать его с квадратом.

Материал. Куб, квадрат.

Инструкция. Возьми в руки куб. Расскажи, что ты знаешь о кубе. Чем отличается куб от квадрата?

Задание 22.

Цель. Выявить умение выделять особые признаки прямоугольника, сравнивать его с квадратом, с кругом, с треугольником.

Материал. Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

Инструкция. Возьми в руки прямоугольник. Расскажи, что ты знаешь о прямоугольнике. Чем отличается прямоугольник от квадрата? Чем отличается прямоугольник от круга? Чем отличается прямоугольник от треугольника?

Задание 23.

Цель. Выявить представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Материал. Прямоугольники, квадраты, круги, треугольники, шары, кубы разных размеров, 6 листов размером А-4.

Инструкция. Перед тобой разные геометрические фигуры и домики для них. В каждом домике живут фигуры одной формы. Рассели их по домикам. Почему в одном доме оказались разные по величине фигуры?

Задание 24.

Цель. Выявить умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Материал. 6 листов размером А-4 с нарисованными на них геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, шар, куб), карточки с изображением предметов разной формы.

Инструкция. Перед тобой домики для предметов разной формы. На каждом домике нарисована геометрическая фигура, на которую должна быть похожа форма того или другого предмета. Ты должен внимательно рассмотреть карточки, определить форму изображённого на ней предмета и поместить её в тот домик, на какую геометрическую фигуру похож изображённый предмет. Почему в этот домик поселил эти предметы?

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Задание 25.

Цель. Выявить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной заяц, справа от меня медведь, слева – лиса, сзади – петушок.

Материал. Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.

Инструкция. Встань ко мне лицом. В разных местах я поставлю игрушки. Ты должен сказать, кто где находится. А теперь повернись лицом к двери. И снова расскажи, сейчас кто где находится.

Задание 26.

Цель. Выявить умение определять пространственные отношения далеко-близко.

Материал. Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.

Инструкция. Встань лицом к игрушкам. Пере тобой находятся игрушки. Назови, кто расположен далеко? Кто – близко?

Задание 27.

Цель. Выявить умение двигаться в заданном направлении.

Инструкция. Встань ко мне лицом. Я сейчас буду называть направление, а ты должен сделать несколько шагов в этом направлении: влево, назад, вперёд, вправо.

Раздел «Ориентировка во времени»

Задание 28.

Цель. Выявить представления о характерных особенностях частей суток.

Материал. 4 картинки, отражающие природные явления и деятельность детей в разные части суток.

Инструкция. Рассмотрите внимательно каждую картину и скажите, какая часть суток на ней изображена? Почему ты так решил?

Задание 29.

Цель. Выявить представления о последовательности частей суток.

Материал. 4 картинки, отражающие природные явления или деятельность детей в разные части суток.

Инструкция. Рассмотрите внимательно каждую картину, определите, какая часть суток на ней изображена, и разложите их по порядку?

Задание 30.

Цель. Выявить представления о значении слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал. Мяч.

Инструкция. Мы с тобой поиграем. Я буду бросать тебе мяч и называть, что мы делали или будем делать, а ты должен поймать мяч, подумать, когда это было: вчера, сегодня или будет завтра, и бросая мяч мне обратно, назвать этот день. Мы лепили..., физкультурное занятие было..., будет праздник....



13. *[Handwritten signature]*

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
_____ листа(ов)
Кирзевский д/с «Ромашка»
Т.Н. Антохина