

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРЕЕВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»
Протокол № 1 от 30 . 08 .2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»
Т.Н. Антохина
Приказ № 233 от 30 . 08 .2022 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием
речи в подготовительной к школе группе
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: учитель-логопед
Щербакова О.В.

г.Киреевск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность, цель и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	7
1.5	Целевые ориентиры	9
1.6	Планируемые результаты освоения детьми программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Организация коррекционно-образовательного процесса	11
2.2	Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.	12
2.3	Методы, приемы развития детей с речевыми нарушениями	15
2.4	Планирование коррекционно-развивающих мероприятий	17
2.5	Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР	18
2.6	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительной группы	20
2.7	Взаимодействие специалистов ДОУ, реализующих программу коррекционной работы.	29
2.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	35
3.2	Предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое обеспечения	37
3.3	Организация режима пребывания детей с речевыми нарушениями в образовательном учреждении	40
3.4	Календарный план занятий по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения	41
3.5	Календарный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связанной речи	53
3.6	Календарный план по развитию речедвигательной координации	61
	Список используемой литературы	66
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В них представлено описание целей, задач, подходов и принципов образовательной деятельности с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; описание коррекционной деятельности по направлению речевое развитие; характеристика развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи дошкольного возраста (от 6 до 7 лет); особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В программе показано, как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи реализуется содержание, заложенное во ФГОС дошкольного образования.

«Рабочая программа» является программным документом коррекционно-развивающей работы для группы компенсирующей направленности детей подготовительного дошкольного возраста с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи в МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка». Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989;
3. Концепция дошкольного образования;
4. Концепция модернизации российского образования;
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении;
6. Декларацией прав ребёнка;
7. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Программа составлена на основе программ коррекционной работы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.

- - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М, 2010 г.

Внедрение современных логопедических технологий

- Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи»
- А.А.Гуськовой. «Развитие речедвигательной координации детей»

1.2 Актуальность, цель и задачи реализации программы

Актуальность программы

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно- воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программы.

Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Итак, **формирование звуковой стороны речи** рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; -постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Программа предназначена для детей с ФФНР 6-7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Общедидактические: научность, системность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, сознательность и активность, индивидуальный подход.

Специфические принципы:

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе.

3. Принцип системности. Опирается на представлении о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

4. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер.

5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

6. Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

1.4 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими

артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажения звуков;
- замена звуков более простыми звуками по артикуляции;
- смешения звуков.

Неправильное произношение звуков в данном случае – лишь вершина айсберга, так как эти отклонения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка

на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в группе для детей с ФФНР являются: - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов.

1.5. Целевые ориентиры

- I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
 - Дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- II. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скоррегированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- Развитие качественной характеристики лексических средств;
- Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- Обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

1.6 Планируемые результаты освоения детьми программы:

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация коррекционно-образовательного процесса.

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПк позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ФФНР со сроком обучения 10 месяцев (заключение ПМПк). По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы – 12 человек.

В первой половине сентября проводится логопедическое обследование детей, посещающих коррекционную группу. Целью обследования является выявление уровня развития речи детей.

В январе проводится промежуточная диагностика речи детей, с целью выявления динамики в развитии.

Во второй половине мая проводится итоговая диагностика. Целью которой является выявление динамики в развитии речи воспитанников. Дети старшего возраста с нарушениями речи направляются на ПМПк для зачисления в логопедическую группу. По результатам обследования заполняются речевые карты и диагностические таблицы.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.00 до 12.30 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий.

Количество фронтальных логопедических занятий— 4 раза в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Продолжительность фронтальных занятий: 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины,

		реализация проектов.
«Социально - коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструирование, трудовая, музыкальная, игровая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, конструирование, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.

Основной формой работы в образовательных областях является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ФФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-логопед проводит с детьми подвижные игры, физминутки, пальчиковые игры.

2.3 Методы, приемы развития детей с речевыми нарушениями

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование букв, создание из одной буквы другой), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

2. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

3. Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектах, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профиля органов артикуляции, кинофильмов, прослушивание CD-записей, а так же показ образца задания, способа действия.

Основными **словесными методами** являются рассказ, беседа, чтение. Кроме традиционных методов используются и нетрадиционные: Данные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющих нарушения речи.

Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

К нетрадиционным методам относятся: музыка-педагог, психогимнастика, релаксационные упражнения. Все эти методы направлены на нормализацию

мышечного тонуса (который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи) и улучшения психоэмоционального состояния детей.

2.4 Планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Обучение в процессе непосредственной образовательной деятельности — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим предусмотрены три типа непосредственной образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Основная цель индивидуальной непосредственной образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, дизартрии и др.

Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности — воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Фронтальная непосредственная образовательная деятельность предусматривает

усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Во время фронтальной непосредственной образовательной деятельности организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 2 до 3 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется 4 раза в неделю.

2.5 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР

Учебный год в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь;

II период — ноябрь, декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С пятнадцатого сентября начинаются занятия с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в середине года. Проведение рабочих совещаний по завершении первого и второго периодов работы является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года. Третье медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

В течение недели логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия (с подгруппами из 2- 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповые занятия отводится 20 минут. Фронтальные логопедические занятия проводятся пять раз в неделю в первом и втором периодах и четыре раза в неделю - в третьем периоде. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.

2.6 Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительной группы

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I. Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, тисьма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например, «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а,</p>

		<p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой</p>	<p>и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов :«ам», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой</p>
--	--	--	---

<p>П. Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>рассказ. 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными</p>	<p>схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий со- гласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с раз- резной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата —</i></p>
--	---	--	---

		<p>единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, я, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный,</i></p>	<p><i>Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма»</i>. Письмо букв и слов.</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слов</p>
--	--	---	---

		<p><i>первоклассник).</i></p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде.</i></p> <p><i>Грузовик подъехал к заводу).</i>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</i></p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,</i> из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает</i></p>	<p>пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: <i>«ветка, «ели», «котенок», «елка»</i>).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде:</p> <p>кресвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p>
--	--	---	---

		<p><i>в шкаф меховую шубу).</i></p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу, серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков, серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова</p> <p style="text-align: center;">в</p> <p>предложении пишутся отдельно, в конце</p>
--	--	--	--

<p>Ш. Март, апрель, май, июнь</p>	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности</p>	<p>предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений.</p> <p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме</p>
---	---	--	--

		<p>слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез..(из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной</p>	<p>упражнений в определении звукового состава слов. состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «<i>ча</i>», «<i>чу</i>», «<i>ща</i>», «<i>щу</i>».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие</p>
--	--	---	--

		<p>речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. Проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	---

2.7 Взаимодействие специалистов ДООУ, реализующих программу коррекционной работы.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащенная речевая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех специалистов ДООУ. Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, воспитателями логопедической группы, воспитателем по ИЗО и физической культуре, музыкальным руководителем), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательноритмических.

Формы взаимодействия специалистов:

- Совместное обследование детей.
- Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративным календарно-тематическим планом.
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДООУ.
- Консультации для специалистов.
- Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
- Взаимопосещение занятий.

Задачи организации деятельности специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.

- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодии.
- Фонематического слуха.

Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Воспитатель по физической культуре.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем

развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели логопедической группы:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

Успех коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе определяется строго, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Функциональное распределение обязанностей логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель
<p>Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель под руководством логопеда участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p>
Подготовительный этап	
<p>Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о весёлом язычке».</p>
Этап появления звука	
<p>Логопед ставит звуки, предварительно обрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.</p>
Этап автоматизации	
<p>Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворение, рассказы, в самостоятельную речь)</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p>

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, театрализованных представлениях.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогают организовать совместную деятельность.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; -
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
1 этап. Исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап. Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования,	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи

	структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	
3 этап. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап. Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в

условиях образовательного учреждения; - **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2 Предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое обеспечения

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих

развивающей среды. Учитывалось то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование и дидактические материалы в логопедическом кабинете расположены соответственно следующим центрам:

Центр речевого и креативного развития.

1. Логопедический стол с зеркалом.
2. Индивидуальные зеркала.
3. 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Соски, ватные палочки, салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «Ромашки», пособие «Ветерок», «султанчики» и т. п.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
10. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
12. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные».
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- 17.Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- 18.Разрезной и магнитный алфавит.
- 19.Магнитная доска.
- 20.«Логопедический букварь».
- 21.Азбука-мозаика.

Центр сенсорного развития.

1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.).
3. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»).
4. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Игра «Составь из частей».
3. Массажные мячики.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Средняя мозаика.
6. Средний и мелкий конструкторы.
7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Разноцветные прищепки.
9. Раскраски, карандаши.

Уголок игр для мальчиков.

1. Модели транспорта разных размеров.
2. Фигурки животных.
3. Пазлы с изображениями машин.
4. Книги для мальчиков.

Уголок игр и игрушек для девочек.

1. Куклы и комплекты одежды для них.
2. Пазлы с изображениями кукол.
3. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.

3.3 Организация режима пребывания детей с речевыми нарушениями в образовательном учреждении

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний приём и осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к НОД	8.50.-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00.-10.00 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Индивидуальные логопедические занятия	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10-18.55
Уход домой	18.55-19.00

**3.4 Календарный план
занятий по произношению и формированию элементарных навыков письма
и чтения в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи**

2 раза в неделю

1.Период: сентябрь-октябрь

Неделя обучения	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь			
1-2 недели	<i>Логопедическое обследование</i>		
Октябрь			
1-я неделя	Звук [У] и буква «У»	Определение наличия звука [У] в словах, определение ее позиции: начало, конец.	Знакомство с буквой «У», печатание буквы «У»
	Звук [А] и буква «А»	Выделение звука [А] в ряду гласных, слогах, словах. Определение ее позиции: начало, конец Анализ и синтез слогов «АУ»-«УА»	Знакомство с буквой «А», печатание буквы «А» Чтение и печатание слогов «АУ»-«УА»
2-я неделя	Звук [И] и буква «И»	Определение наличия звука [И] в словах, определение ее позиции: начало, конец. Анализ и синтез звукового ряда [А,У,И]	Знакомство с буквой «И», печатание буквы «И», обведение контура печатание буквы
	Звук [О] и буква «О»	Определение наличия звука [О] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец.	Знакомство с буквой «О», печатание буквы «О»
3-я неделя	Звуки [А], [У], [И], [О] и	Анализ и синтез	Обведение контура

	буквы А, У, И, О Звук [М], [М'], и буква «М»	звукового ряда [А], [У], [И], [О] Определение наличия звука [М] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Анализ слогов «АМ», «МА»	печатание букв Знакомство с буквой «М», печатание буквы «М» Чтение и печатание слогов «АМ», «МА»
4-я неделя	Звук [Т], [Т'], и буква «Т» Звук [Д], [Д'] и буква «Д»	Определение наличия звука [Т], [Т'] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Определение наличия звука [Д], [Д'] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец.	Знакомство с буквой «Д», «Т», печатание буквы. Чтение и списывание слов, преобразование слов с помощью замены этих букв. Списывание обратных слогов и простых предложений по образцу.
Ноябрь			
1-я неделя	Звуки [Д]- [Т], [Т']- [Д'] Звук [Ы] и буква «Ы»	Дифференцировать их на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. «Тима-Дима, том-дом» Определение наличия звука [Ы] в словах, определение ее позиции: середина, конец. Анализ и сравнение слов «дом-дым»».	Знакомство с буквой «Д», «Т», печатание буквы «Д», «Т» Чтение и списывание слов, преобразование слов с помощью замены этих букв. Списывание обратных слогов и простых предложений по образцу. Знакомство с буквой «Ы», печатание буквы слогов и слов «Ы». Списывание слов.

2-я неделя	Звуки [Ы], [И] и буква «Ы», «И» Звук [Б], [Б'] и буквы «Б»	Слухо-произносительная дифференциация звуков [Ы], [И]. Звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. Анализ и составление слов всевозможных слов из изученных букв. Определение наличия звука [Б], [Б'] в словах, определение ее позиции: начало, середина. Дифференцировать их на слух и в произношении. Анализ и синтез слогов.	Составление слов из букв «Ы», «И» Чтение и списывание этих слов, а также слогов. Печатание под диктовку. Чтение и списывание слов и предложений. Списывание буквы «Б». Составление предложений по опорным словам. Закрепление знания элементарных правил правописания.
3-я неделя	Звук [П], [П'], и буквы «П» Звуки [Б]- [П], [Б']- [П']	Определение наличия звука [П], [П'] в словах, определение ее позиции: начало, середина. Составление предложений по опорным словам. Дифференцировать их на слух и в произношении. Учить анализировать слова и предложения. Анализ и синтез слогов.	Чтение и списывание слов и предложений. Списывание буквы «П». Составление предложений по опорным словам. Закрепление знания элементарных правил правописания.
4-я неделя	Звук [В], [В'] и буква «В»	Определение наличия звука в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец Дифференцировать их на слух и в произношении Определение наличия	Составление преобразование, чтение, списывание, печатание под диктовку слов и предложений. Знакомство с буквой,

	Звук [Ф], [Ф'], и буква «Ф»	звука в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец Закреплять навык слогового анализа и синтеза.	«Ф», печатание буквы.
5-я неделя	Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'], Звуки [Н], [Н'] и буква «Н»	Учить звуковому синтезу коротких слов. Дифференцировать их на слух и в произношении [В], [В'], [Ф], [Ф'], Анализ и синтез слов. Определение наличия звука [Н] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами: «на», «над». Анализ и составление слов.	Составление преобразование, чтение, списывание, печатание под диктовку слов и предложений. Знакомство с буквой «Н», печатание буквы «Н», Чтение и анализ текста, нахождение в них предлогов. Чтение списывание, письмо под диктовку.

2 период: декабрь-февраль

Неделя обучения	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Декабрь			
1-я неделя	Звук [К], [К'] и буква «К»	<p>Определение наличия звука [К] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>Знакомство с предлогами: «к», «от».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Преобразование слов с помощью букв.</p> <p>Звуковой синтез слов.</p>	<p>Знакомство с буквой «К», печатание буквы «К».</p> <p>Чтение списывание, письмо под диктовку.</p> <p>Написание простых зрительных диктантов.</p>
	Звук [Г], [Г'] и буква «Г»	<p>Определение наличия звука [Г] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>Анализ предложения.</p>	<p>Знакомство с буквой «Г», печатание буквы «Г».</p> <p>Продолжить написание простых зрительных диктантов</p>
2-я неделя	Звук [Х], [Х'] и буква «Х»	<p>Определение наличия звука [Х] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>Анализ и синтез слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p>	<p>Знакомство с буквой «Х», печатание буквы «Х».</p> <p>Продолжить написание простых зрительных диктантов «Х».</p>
	Звуки [К]-[Г], [К']-[Г'], [К]-[Х], [К']-[Х'].	<p>Выделение из ряда отличающихся по звуковому составу слову</p> <p>Дифференцировать [К]-[Г], [К']-[Г'], [К]-[Х], [К']-[Х'] на слух и в</p>	<p>Обведение контура печатание букв.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение.</p>

		произношении. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	Чтение, списывание предложений, письмо печатными буквами по памяти
3-я неделя	Звуки [П], [Т], [К] и буквы «П», «Т», «К» Звук [Э] и буква «Э»	Выделение из ряда отличающихся по звуковому составу слову. Слухо-произносительная дифференцировка [П], [Т], [К]. Знакомство с предлогами «на», «под». Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Выделение из ряда отличных по слоговой структуре слово. Определение наличия звука [Э] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Звуко-слоговой анализ слов	Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонацией, списывание предложений. Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонацией. Письмо печатными буквами под диктовку.
4-я неделя	Звук [С], [С'] и буква «С» Звук [З], [З'], и буква «З»	Знакомство с предлогами: «с», «со». Звуко-слоговой анализ слов. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. Сравнение слова по звуко-слоговому составу. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с предлогами: «за», «из-за», упражнять в их употреблении.	Чтение и анализ предложений, письмо под диктовку. Списывание слов и предложений. Чтение и анализ предложений, письмо под диктовку. Списывание предложений под диктовку, подсчёт количества слов в предложениях .

Январь			
2-я неделя	Звуки [С]- [З], [С']- [З'] Звук [Ц] и буква «Ц»	<p>Слухо- произносительная дифференцировка [С], [С'], [З], [З']. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Учить звуковому и слоговому синтезу слов.</p> <p>Учить выделять из предложения слова с определенным звуком.</p> <p>Сравнение слова по звуковому составу.</p> <p>Определение наличия звука [Ц] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в словообразовании и словоизменении.</p>	<p>Чтение и анализ предложений, письмо под диктовку.</p> <p>Списывание слов и предложений, анализ.</p> <p>Чтение и анализ предложений, письмо под диктовку.</p> <p>Составление слов и разрезной азбуки.</p> <p>Списывание предложений</p>
3-я неделя	Звуки [Ц]- [С] Звуки [Ш] и буквы «Ш»	<p>Слухо- произносительная дифференцировка [Ц], [С]</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Отбор картинок сначала на [Ц] потом на [С]</p> <p>Определение наличия звука [Ш] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец.</p> <p>Последовательность звуков в слове.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p>	<p>Чтение и анализ предложений, письмо под диктовку.</p> <p>Списывание предложений.</p> <p>Составление слов и разрезной азбуки.</p> <p>Чтение и анализ предложений, нахождение знакомых предлогов. Списывание предложений</p>
4-я неделя	Звуки [Ж] и буквы «Ж»	<p>Продолжить учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>Анализирование слов, аналитико-синтетические</p>	<p>Чтение и анализ предложений, нахождение знакомых предлогов. Списывание предложений.</p> <p>Продолжать учить</p>

	Звуки [Ш]-[Ж]	<p>деятельность.</p> <p>Слухо- произносительная дифференцировка [Ш], [Ж]. Последовательность звуков в слове.</p> <p>Произнесение слов сложной слоговой структуры. Правило «ЖИ» , «ШИ» Звуко-слоговой анализ слов.</p>	<p>составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Чтение и анализ предложений, нахождение знакомых предлогов. Письмо печатными буквами по памяти. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p>
Февраль			
1-я неделя	Звуки [С]- [Ш]	<p>Слухо- произносительная дифференцировка [С], [Ш]. Последовательность звуков в слове.</p> <p>Анализирование слов, аналитико-синтетические деятельность. Отбор картинок сначала на [Ш] потом на [С]</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p>	<p>Чтение и анализ предложений,</p> <p>Чтение и письмо печатными буквами простые предложения.</p>
	Звуки [З]- [Ж]	<p>Слухо- произносительная дифференцировка [З], [Ж]. Анализирование слов, аналитико-синтетические деятельность.</p> <p>Предлог «между»</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Отбор картинок сначала на [З] потом на [Ж]</p>	<p>Чтение, списывание предложений .Письмо печатными буквами под диктовку.</p>
2-я неделя	Звук [Ч] и буква «Ч»	<p>Определение наличия звука [Ч] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец.</p>	<p>Преобразовывать слова с помощью разрезной азбуки, читать , писать печатными буквами</p>

	Звуки [Ч]- [Тʼ]	<p>Аналитико-синтетические деятельность. Предлог «через». Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Аналитико-синтетические деятельность. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Упражнять в словоброзовании.</p> <p>Слухо- произносительная дифференцировка [Ч]- [Тʼ]</p>	<p>короткие предложения.</p> <p>Преобразовывать слова с помощью разрезной азбуки, читать , писать печатными буквами короткие предложения.</p>
3-я неделя	Звук [Щ] и буква «Щ».	<p>Определение наличия звука [Щ] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец.</p> <p>Составление схем простых предложений.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Слухо- произносительная дифференцировка [Ч], [Щ]. Составление схем простых предложений.</p> <p>Произнесение слов сложной слоговой структуры. Отбор картинок сначала на [Ш] потом на [Ч]</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Слухо- произносительная дифференцировка [Ч], [Щ].</p>	<p>Читать , писать печатными буквами короткие предложения.</p> <p>Преобразовывать слова с помощью разрезной азбуки, читать , писать печатными буквами короткие предложения.</p>
4-я неделя	Звуки [Ш]-[Щ] и буквы «Ш», «Щ»	<p>Аналитико-синтетические деятельность. Отбор картинок сначала на [Ш] потом на [Щ].</p>	<p>Читать, писать печатными буквами короткие предложения и слова. Письмо печатными</p>

	Звуки [Щ]-[С']	Анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы. Слухо- произносительная дифференцировка [С'],[Щ]. Аналитико-синтетические деятельность. Состав предложений по опорным словам, анализ	буквами под диктовку. Письмо печатными буквами под диктовку. Чтение предложений.
--	----------------	--	--

3 период: март-май

Неделя обучения	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Март			
1-я неделя	<i>Логопедическое обследование детей общего типа</i>		
2-я неделя	<i>Логопедическое обследование детей общего типа</i>		
3-я неделя	Звук [Й] и буква «Й» Буквы «Я», «Е», «Ё», «И», «Ю»	Определение наличия звука [Ч] в словах, определение ее позиции: начало, середина, конец. Аналитико-синтетические деятельность. Анализ предложений. Знакомство [Я], [Е], [Ё], [И], [Ю] Слухо- произносительная дифференцировка Звуки [Я], [Е], [Ё], [И], [Ю]	Писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания. Письмо слов под диктовку печатными буквами с последующим прочтением.
4-я неделя	Звук [Л], [Л'], [Л']- [Й], и буква «Л»	Дифференциация [Л], [Л'] на слух и в произношении. Слухо-произносительная дифференцировка [Л']- [Й]. Аналитико-	Списывание предложений с образца, чтение и запись под диктовку.

	Звук [P], [P’], и буква «P»	<p>синтетические деятельность на уровне слова и предложения. Преобразование слов. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Дифференциация [P], [P’] на слух и в произношении. Аналитико-синтетические деятельность.</p> <p>Анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов.</p>	Списывание предложения с образца, чтение. Письмо печатными буквами под диктовку.
5-я неделя	Звуки [Л], [Л’], [P], [P’], и буквы «Л», «P»	Слухо- произносительная дифференцировка [Л], [Л’], [P], [P’], Аналитико-синтетические деятельность. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Чтение и анализ предложений, письмо под диктовку. Списывание предложений.
Апрель			
1-я неделя	Буква «Б»	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове. Подбор слов к схемам. Синтез звуков в слове.	Печатание слов с добавлением буквы «Б». Составление предложений, печатание их.
2-я неделя	Разделительный «Ъ»	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове.	Печатание слов возле рисунков. Составление предложений, печатание их.
3-я неделя	<i>Логопедическое обследование</i>		
4-я неделя	<i>Логопедическое обследование</i>		
Май			
1-я неделя	Мягкие и твердые	Произнесение, сопоставление звуков.	Чтение слогов, слов, преобразование их,

	согласные Глухие и звонкие согласные	Различение мягких и твердых согласных. Повторение основных способов выражения мягкости согласных. Работа над техникой чтения	придумывание слов с заданными слогами. Составление предложений , печатание их.
2-я неделя	Гласные звуки Звукослоговой анализ слов.	Работа над техникой чтения, повторение постановки ударения. Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза слов.	Чтение слов, слогов, предложений. Чтение карточек, последовательное складывание их.
3-я неделя	Слова обозначающие предмет(Повторение) Слова обозначающие действия(Повторение)	Звуковой анализ слов Синтез звуков в слове	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами. Запись действий выполняемых с предметами.
4-я неделя	Закрепление пройденного материала	«Таблица Шульте»- закрыть кружками буквы, чтобы получилось слово	«Цветные буквы»- составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составления предложения по картинкам

3.5 Календарный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связанной речи. «Развитие речи»

/2 раза в неделю/

1.Период: сентябрь-ноябрь

Неделя обучения	Тема и занятия	Лексико-грамматические категории Программное содержание	Связанная речь Программное содержание
Сентябрь			
<i>Логопедическое обследование</i>			
1-2 недели			
3-я неделя	«Хлеб-наше богатство»	Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий, активизировать в речи слова-действия, связанные с производством хлеба, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (словоизменение, словообразование).	«Хлеб. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел? Учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на серию предметных картинок.
4-я неделя	«Овощи. Труд на полях и огородах»	Подбор прилагательных и глаголов к существительным Образование относительных прилагательных Изменение глаголов по временам.	Пересказ рассказа Н. Носова «Огородники» Развивать умение грамматически правильно и логически строить своё высказывание.
Октябрь			
1-я неделя	«Фрукты. Труд в садах».	Изменение слова по падежам. Образование относительных прилагательных Подбор однородных членов предложения	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. Развивать умение грамматически правильно и логически строить своё высказывание.
2-я неделя	«Осенние изменения в природе».	Согласование числительного с существительным; Классификация по заданным признакам; Подбор существительных к действию .	Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Учить детей составлять пересказ рассказа по ролям. Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений.

3-я неделя	«Лес».	Продолжать учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные; закреплять умение образовывать родственные слова; согласовывать существительные с прилагательными в роде, развивать умение правильно употреблять предлоги.	Обучать детей составлению описательного рассказа по картине «Лес» Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
4-я неделя	«Грибы, ягоды».	Образование существительных помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Согласование частей речи в предложении; Учить подбирать предмет по признаку одушевленности/неодушевленности. Образование формы Р.п. существительных.	Обучать детей составлению описательного рассказа по мнемотаблице о грибах. Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений.
Ноябрь			
1-я неделя	«Моя родина Россия».	Образование существительных в форме родительного падежа множественного числа, согласование прилагательного русский с существительными в роде и числе, упражнять детей в подборе синонимов и антонимов.	Заучиванию стихотворения «Родина» З. Александровой Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.
2-я неделя	«Перелетные птицы».	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными, подбор слов-антонимов	«Перелетные птицы». Учить составлять рассказ-описания птицы с опорой на картинно-графический план (мнемотаблицы).
3-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы».	Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы. Формирование	Учить составлять рассказ-описание одежды с опорой на картинно-графический план.

		умения образовывать сравнительную степень прилагательных. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин.	
4-я неделя	«День Матери»	Образование и практическое употребление относительных прилагательных; Расширение и активизация словаря	Продолжать учить составлять описательный рассказ о маме по фотографии. Продолжаем развивать интонационную выразительность речи.
5-я неделя	«Азбука детства».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, подбор слов-антонимов.	Составление рассказа о любимой игрушке; Развитие диалогической речи. упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки на ощупь.

2.Период: декабрь-февраль

Неделя обучения	Тема и занятия	Лексико-грамматические категории Программное содержание	Связанная речь Программное содержание
Декабрь			
1-я неделя	«Зима. Дикие животные	Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок- Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование навыка образовывать имена существительные с помощью суффикса -ищ.	Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа.
2-я неделя	«Профессии».	Подбор антонимов; Подбор существительного по действию; Образование существительного Р.п. Формирование навыка	Составление рассказа «Кем я хочу стать» Развитие диалогической речи. Упражнять детей в последовательном и

		образовывать сложные слова.	подробном описании.
3-я неделя	«Традиции Нового года».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, подбор слов-антонимов	Обучать детей составлению описательного рассказа по картине «Хоровод вокруг елки» Повторение стихотворения С.Я.Маршака «Таёт месяц молодой».
4-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Изменение существительного по падежам; Образование относительных прилагательных; Подбор антонимов.	Пересказ русской народной сказки «Два мороза» с опорой на картинки. Развивать умение грамматически правильно и логически строить своё высказывание.
Январь			
2-я неделя	«Зимние виды спорта. Веселые каникулы.»	Совершенствование навыка составления предложений с использованием существительных в творительном падеже.	«Пересказ рассказа Валентина Осеева «На катке» с опорой на предметные картинки. Развивать умение грамматически правильно и логически строить своё высказывание.
3-я неделя	«Зимняя природа»	Формирование способностей образовывать единственное и множественное число имён существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова антонимы и синонимы; согласовывать прилагательные с существительными подбирать определения к заданным словам однокоренные слова; согласовывать существительные в нужном падеже.	Пересказ рассказа «Снеговик» Развитие диалогической речи. Упражнять детей в последовательном и подробном пересказе.

4-я неделя	«Арктика и Антарктика»	Продолжать учить согласовывать существительные с количественными числительными, с прилагательными в роде, числе и падеже. Словообразование: упражнять в образовании названий животных женского рода и их детёнышей, в образовании притяжательных прилагательных.	Составление схемы рассказа. Пересказа рассказа Н. Сладкова «Во льдах» с опорой на схему. Продолжаем развивать интонационную выразительность речи.
Февраль			
1-я неделя	«Транспорт».	Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).	Б. Житков «Пожар в море» Пересказ рассказа с опорой на план.
2-я неделя	«Мебель».	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.	Обучать детей составлению описательного рассказа с помощью мнемотаблицы. Развивать умение логически правильно выстраивать своё высказывание.
3-я неделя	«День Защитника Отечества».	Согласование числительных со словосочетаниями; Подбор существительных по описанию; Образование относительных прилагательных	Пересказ стихотворения З. Александровой «Дозор».
4-я неделя	«Продукты питания».	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык	Пересказ русской народной сказки «Горшочек каши» с опорой на картинки.

		составления коротких рассказов с опорой на схему). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.	
--	--	--	--

3.Период март-май

Неделя обучения	Тема и занятия	Лексико-грамматические категории Программное содержание	Связанная речь Программное содержание
Март			
1-я неделя	«Масленица».	Продолжать учить согласовывать существительные с количественными числительными, с прилагательными в роде, числе и падеже. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Развивать умение логически правильно выстраивать своё высказывание.
2-я неделя	«8 марта».	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительного мн.ч.. Образование притяжательных прилагательных.	«Составление рассказа «8 марта» с опорой на предметные картинки.
3-я неделя	«Животные жарких стран и их детеныши».	Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами <i>-онок</i> ,	Пересказ рассказа «Неудачная охота» с опорой на предметные картинки и придумыванием конца рассказа.
4-я неделя	«От ручейка до океана». Рыбы.	Изменение глагола по лицам Подбор антонимов Образование относительных	Обучать детей составлению описательного рассказа по

		прилагательных.	мнемотаблице о рыбах. Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений.
5-я неделя	«Дети в театре-театр детям».	Образование существительных Р.п; Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Образование относительных прилагательных.	Обучать детей составлению описательного рассказа по картине «Театр в детском саду» Развивать умение грамматически правильно и логически строить своё высказывание.
Апрель			
1-я неделя	«Весна».	Расширение и активизация словаря детей по данной теме, словаря антонимов. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.	Заучиванию стихотворения Б. Асаналиса «Краски весны» Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.
2-я неделя	«Человек и его тело».	Закрепление навыка образования имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно — ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования родительного и творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Обучать детей составлению Рассказа по мнемотаблице «Режим дня» Развивать у детей умения логически правильно выстраивать свой рассказ.
3-я неделя	«День космонавтики».	Закрепить образование приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных, родственных слов.	«Загадочная планета» Обучать детей составлять творческие рассказы на основе рисунков с опорой на план.
4-я неделя	«Насекомые».	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепить навык составления простого описания без наглядного плана. Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных.	Учить пересказывать рассказ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинка.

		Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.	
Май			
1-я неделя	«Сохраним нашу планету».	Подбор антонимов; Подбор существительного по действию; Образование существительного Р.п.	Обучать детей составлению описательного рассказа по картине «Спасем нашу планету» Развивать умение правильно и логически строить своё высказывание.
2-я неделя	«День победы».	Согласование существительных с прилагательными; Образование существительных по роду деятельности; Подбор антонимов.	Составление схемы рассказа. Пересказ рассказа С. Алексеева «Дом» с опорой на схему.
3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности».	Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Закрепление навыка подбора антонимов.	Обучать детей составлению описательного рассказа по картине «В школу». Развивать умение грамматически правильно и логически строить своё высказывание.
4-я неделя	«Лето».	Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Закрепление навыка подбора антонимов. Умение работать с деформированной фразой.	Обучать пересказывать рассказ К. Ушинского «Четыре желания»

3.6. Календарный план работы по развитию речедвигательной координации детей

Внедрение современных логопедических технологий

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формы работы
Сентябрь	1-я неделя	Логопедическое обследование	
	2-я неделя	Логопедическое обследование	
	3-я неделя	<i>«Хлеб – наше богатство»</i>	Дыхательное упражнение «Гесто». Пальчиковая гимнастика «Ай-тата-тата-тата» Упражнение на координацию «Молотьба». Подвижная игра «Пирожок»
	4-я неделя	<i>«Овощи. Труд на полях и огородах»</i>	Дыхательное упражнение «Овощи-толстячки и овощи-худышки», «Капуста растет». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Упражнение на координацию «Овощи». Подвижная игра «Зеленая репка»
Октябрь	1-я неделя	<i>Фрукты. Труд в садах.</i>	Дыхательное упражнение «Кислое яблоко», «Щечки-яблочки». Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Упражнение на координацию «Фрукты». Подвижная игра «Яблонька»
	2-я неделя	<i>Ягоды.</i>	Дыхательное упражнение «Вдыхаем запах леса». Пальчиковая гимнастика «Ягода» Упражнение на координацию «Там на горке, погляди-ка». Подвижная игра «Ягоды»
	3-я неделя	<i>Лес.</i>	Дыхательное упражнение «Шум леса». Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями» Упражнение на координацию «Мы у нашего крыльца». Подвижная игра «Дубок
	4-я неделя	<i>Грибы.</i>	Дыхательное упражнение «Вдыхаем запах леса». Пальчиковая гимнастика «Грибок» Упражнение на координацию «Там на горке, погляди-ка». Подвижная игра «Грибы»
Ноябрь	1-я неделя	<i>Моя Родина – Россия.</i>	Дыхательное упражнение «Летят мячи», Качаем куклу. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Упражнение на координацию «Считалка».

			Подвижная игра «Палочка-скакалочка»
	2-я неделя	<i>Зимующие птицы.</i>	Дыхательное упражнение «Дятел на дереве, «Синичка»». Пальчиковая гимнастика «Синичка-систричка» Упражнение на координацию «Дятел», «Снегири». Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»
	3-я неделя	<i>Одежда, обувь и головные уборы.</i>	Дыхательное упражнение «Швейная машинка», «Застёгиваем молнию на куртке». Пальчиковая гимнастика «Обновки» Упражнение на координацию «Есть в шкафу у куклы Кати». Подвижная игра «Иголка и нитки»
	4-я неделя	<i>Азбука детства</i>	Дыхательное упражнение «Кошка засыпает», «Пастушок играет». Пальчиковая гимнастика «Довольна корова своими телятами» Упражнение на координацию «Коровушка». Подвижная игра «Стадо»
Декабрь	1-я неделя	<i>Дикие животные.</i>	Дыхательное упражнение «Волк», «Олень», «Сердитый ёжик». Пальчиковая гимнастика «Лиса, «Кто спит зимой?»» Упражнение на координацию «Тень-тень-потетень», «Медведь». Подвижная игра «Лиса-лиса», «У медведя во бору»
	2-я неделя	<i>Профессии.</i>	Дыхательное упражнение «Дровосек», «Кузнец», «Ткачиха». Пальчиковая гимнастика «В переулке дом растёт» Упражнение на координацию «Мы - шоферы». Подвижная игра «Почта»
	3-я неделя	<i>Зима.</i>	Дыхательное упражнение «Вьюга», «Снег скрипит». Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком» Упражнение на координацию «Наконец пришла зима». Подвижная игра «Мороз Красный нос»
	4-я неделя	<i>Новогодний праздник</i>	Дыхательное упражнение «Снежки». Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»
Январь	2-я неделя	<i>Зимние забавы.</i>	Дыхательное упражнение «Катание с горки». Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»

			Упражнение на координацию «Ой, мороз!». Подвижная игра «Снежная баба»
	3-я неделя	<i>Зимняя природа</i>	Дыхательное упражнение, «Снег скрипит». Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком» Упражнение на координацию «Зима проказница». Подвижная игра «Мороз Красный нос»
	4-я неделя	<i>Животные холодных стран</i>	Дыхательное упражнение «Включаем свет», «Дверь скрипит». Пальчиковая гимнастика «На полянке дом стоит» Упражнение на координацию «Чтобы дом построить новый». Подвижная игра «Теремки»
Февраль	1-я неделя	<i>Транспорт</i>	Дыхательное упражнение «Самолет», «Шины шуршат». Пальчиковая гимнастика «Машина» Упражнение на координацию «Трамвай». Подвижная игра «Земля-вода-небо»
	2-я неделя	<i>Мебель</i>	Дыхательное упражнение «Молоток», «Пила», «Рубанок». Пальчиковая гимнастика «Мебель я начну считать» Упражнение на координацию «Мебель». Подвижная игра «На стульчике»
	3-я неделя	<i>День защитника Отечества</i>	Дыхательное упражнение «Солдаты», «Пулемет». Пальчиковая гимнастика «Солдаты на параде» Упражнение на координацию «Ата-баты, шли солдаты».
	4-я неделя	<i>Продукты питания</i>	Дыхательное упражнение «Жарим пирожки», «Варим суп». Пальчиковая гимнастика «Пирог пшеничные» Упражнение на координацию «Холодильник открываем». Подвижная игра «Пирог»
Март	1-я неделя	<i>Прилет птиц.</i>	Дыхательное упражнение «Кукушка», «Журавли». Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Упражнение на координацию «Ой, кулики, жаворонушки». Подвижная игра «Грачи летят»
	2-я неделя	<i>8 марта</i>	Дыхательное упражнение «Ручеек журчит».

			Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди, красна» Упражнение на координацию «Солнышко». Подвижная игра «Матушка-весна»
	3-я неделя	<i>От ручейка до океана. Рыбы.</i>	Дыхательное упражнение «Нагоним волны», «Чайки ловят рыбу». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» Упражнение на координацию «Море». Подвижная игра «Два ерша», «Ловля рыбы»
	4-я неделя	<i>Дети в театре-театр детям.</i>	Подвижная игра «Пчелки и ласточка» Дыхательное упражнение «Собираем цветы», «Колокольчик звенит». Пальчиковая гимнастика «На лугу» Упражнение на координацию «Как у нас на нашей грядке». Подвижная игра «Садовник»
Апрель	1-я неделя	<i>Весна</i>	Дыхательное упражнение «Сосульки звенят». Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди, красна» Упражнение на координацию «Солнышко». Подвижная игра «Матушка-весна»
	2-я неделя	<i>Человек и его тело.</i>	Дыхательное упражнение «Расту большой», «Веселое настроение». Пальчиковая гимнастика «Карманов много у меня»
	3-я неделя	<i>День Космонавтики.</i>	Дыхательное упражнение «Дровосек», «Кузнец», «Ткачиха». Пальчиковая гимнастика «В переулке дом растет» Упражнение на координацию «Мы - шоферы». Подвижная игра «Почта»
	4-я неделя	<i>Насекомые</i>	Дыхательное упражнение «Пчелы жужжат», «Комар звенит». Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Упражнение на координацию «Как у наших у ворот».
Мая	1-я неделя	<i>Сохраним нашу планету</i>	Дыхательное упражнение «Мир», «солнце».
			Пальчиковая гимнастика «Светит наше солнышко» Упражнение на координацию «Идем за мной». Подвижная игра «Мир во всем мире»
	2-я неделя	<i>День Победы</i>	Дыхательное упражнение «Солдаты», «Пулемет».

			<p>Пальчиковая гимнастика «Солдаты на параде» Упражнение на координацию «Ата-баты, шли солдаты». Подвижная игра «В кругу»</p>
3-я неделя	<i>Скоро в школу. Школьные принадлежности</i>		<p>Дыхательное упражнение «Веселое настроение». Пальчиковая гимнастика «Книги» Упражнение на координацию «Скоро в школу мы пойдем». Подвижная игра «Уголки»</p>
4-я неделя	<i>Лето.</i>		<p>Дыхательное упражнение «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Что такое лето» Упражнение на координацию «Солнышко, покажись!». Подвижная игра «Родничок»</p>

Список используемой литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Просвещение», 2008.
2. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина Нарушения речи детей
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном – Пресса, 1999.
4. Т.Б.Филичева,, Г.В.Чиркина «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе»
5. Каше Г.А., Филичёва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
8. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000.
9. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991.997.
- 10.А.А.Гуськова «Развитие речедвигательной координации детей»
- 11.Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи»
- 12.Г.А.Ванюхина «Речецветик»
- 13.В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»
- 14.О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»
- 15.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1997.
- 16.Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.

- 17.Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического слуха» , М., 2005
- 18.О.В. Бурлакина « Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания»
- 19.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: «Владос»,1999.
- 20.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 21.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
- 22.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. –М.: «МозаикаСинтез»,2004.
- 23.Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
- 24.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М., 1999.
- 25.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- 26.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников – М., 2000.

**Календарно-тематическое планирование для детей
подготовительной группы с ФФНР**

СЕНТЯБРЬ

- 1-я неделя Логопедическое обследование
2-я неделя Логопедическое обследование
3-я неделя Тема: «Хлеб-наше богатство».
4-я неделя Тема: «Овощи. Труд на полях и огородах».

ОКТАБРЬ

- 1-я неделя Тема: «Фрукты. Труд в садах».
2-я неделя Тема: «Осенние изменения в природе»
3-я неделя Тема: «Лес».
4-я неделя Тема: «Грибы».

НОЯБРЬ

- 1-я неделя Тема: «Моя родина Россия».
2-я неделя Тема: «Перелетные птицы».
3-я неделя Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».
4-я неделя Тема: «День матери».
5-я неделя Тема: «Азбука детства».

ДЕКАБРЬ

- 1-я неделя Тема: «Зима. Дикие животные».
2-я неделя Тема: «Профессии».
3-я неделя Тема: «Традиции Нового года».
4-я неделя Тема: «Мастерская Деда Мороза».

ЯНВАРЬ

- 2-я неделя Тема: «Зимние виды спорта. Веселые каникулы».
3-я неделя Тема: «Зимняя природа».
4-я неделя Тема: «Животные холодных стран».

ФЕВРАЛЬ

- 1-я неделя Тема: «Транспорт».
2-я неделя Тема: «Мебель».
3-я неделя Тема: «День Защитника Отечества».
4-я неделя Тема: «Продукты питания».

МАРТ

- 1-я неделя Тема: «Масленица».
2-я неделя Тема: «8 марта».
3-я неделя Тема: «Животные жарких стран».
4-я неделя Тема: «От ручейка до океана».
5-я неделя Тема: «Дети в театре-театр детям»

АПРЕЛЬ

- 1-я неделя Тема: «Весна».
2-я неделя Тема: «Человек и его тело».
3-я неделя Тема: «День космонавтики». *Логопедическое обследование*
4-я неделя Тема: «Насекомые». *Логопедическое обследование*

МАЙ

- 1-я неделя Тема: «Сохраним нашу планету».
2-я неделя Тема: «День победы».
3-я неделя Тема: «Скоро в школу». Школьные принадлежности».
4-я неделя Тема: «Лето».

Расписания НОД***1 период обучения (сентябрь)***

День недели	Разделы
Понедельник	Произношение и развитие речи. Формирование лексико-грамматического строя речи.
Вторник	Произношение и развитие речи. Формированию связной речи.
Четверг	Формирование произношения и развития речи Коммуникация.
Пятница	Формирование произношения и развития речи. Коммуникация.

2 период обучения (октябрь-февраль)

День недели	Разделы
Понедельник	Произношение и развитие речи. Формирование лексико-грамматического строя речи.
Вторник	Произношение и развитие речи. Формирование связной речи.
Четверг	Формирование элементарных навыков письма и чтения. Звукопроизношение.
Пятница	Формирование элементарных навыков письма и чтения. Звукопроизношение

3 период обучения (март-май)

День недели	Разделы
Понедельник	Произношение и развитие речи. Формирование лексико-грамматического строя речи.
Вторник	Произношение и развитие речи. Формирование связной речи.
Четверг	Формирование элементарных навыков письма и чтения. Звукопроизношение.
Пятница	Формирование элементарных навыков письма и чтения. Звукопроизношение

**Циклограмма работы учителя-логопеда
МКДОУ «Киреевский д/с «Ромашка»**

№	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8:30-8:45 Консультативная деятельность (взаимодействие с воспитателями и родителями)	8:30-8:45 Консультативная деятельность (взаимодействие с воспитателями и родителями)	8:30-8:45 Консультативная деятельность (взаимодействие с воспитателями и родителями)	8:30-8:45 Консультативная деятельность (взаимодействие с Воспитателями и родителями)	8:30-8:45 Консультативная деятельность (взаимодействие с Воспитателями и родителями)
2	8:45-9:00 Подготовка к фронтальному занятию	8:45-9:00 Подготовка к фронтальному занятию	8:45-9:00 Изготовление демонстрационного материала	8:45-9:00 Подготовка к фронтальному занятию	8:45-9:00 Подготовка к фронтальному занятию
3	9:00-9:30 Фронтальное занятие	9:00-9:30 Фронтальное занятие	9:00-9:30 Написание консультаций для родителей.	9:00-9:30 Фронтальное занятие	9:00-9:30 Фронтальное занятие
4	9:35-9:55 Уборка пособий Стенд- оформление согласно тематике недели	9:35-9:55 Уборка пособий Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям	9:35-9:55 Пополнение картотек и оборудования кабинета	9:35-9:55 Уборка пособий Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям	9:35-9:55 Уборка пособий Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям
5	10:00-10:15 10:20-10:35 10:40-10:55 11:00-11:15 11:20-11:35 Индивидуальные, подгрупповые занятия	10:00-10:15 10:20-10:35 10:40-10:55 11:00-11:15 11:20-11:35 Индивидуальные, подгрупповые занятия	10:00-10:15 10:20-10:35 10:40-10:55 11:00-11:15 11:20-11:35 Индивидуальные, подгрупповые занятия	10:00-10:15 10:20-10:35 10:40-10:55 11:00-11:15 11:20-11:35 Индивидуальные, подгрупповые занятия	10:00-10:15 10:20-10:35 10:40-10:55 11:00-11:15 11:20-11:35 Индивидуальные, подгрупповые занятия
6	11:40-12:20 Оформление рабочей документации. Написание планов. Тетрадь взаимодействия	11:40-12:20 Оформление рабочей документации. Написание планов. Тетрадь взаимодействия	11:40-12:20 Оформление рабочей документации. Написание планов. Тетрадь взаимодействия	11:40-12:20 Оформление рабочей документации. Написание планов. Тетрадь взаимодействия	11:40-12:10 Оформление рабочей документации. Написание планов. Тетрадь взаимодействия
7	12:20-12:30 Подготовка к логопедическим занятиям	12:20-12:30 Подготовка к логопедическим занятиям	12:20-12:30 Подготовка к логопедическим занятиям	12:20-12:30 Подготовка к логопедическим занятиям	12:10-12:30 Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей. Домашнее задание

Годовой план методической работы учителя-логопеда

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Общие организационные мероприятия	<p>Обследование речи детей</p> <p>Оформление документации: речевые карты план работы с каждым ребенком перспективные планы календарные планы табель посещаемости. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы</p> <p>Обследование детей групп общего типа.</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий</p>	<p>1 -15 сентября</p> <p>1 – 15 сентября</p> <p>Март</p> <p>16 сентября - 30 мая (согласно сетке занятий и периоду обучения)</p>
2. Работа с родителями	<p><i>Родительские собрания:</i></p> <p>1. Знакомство с родителями. Анкетирование. Знакомство с результатами логопедического обследования. Знакомство со структурой, задачами, содержанием работы в течение года. Сообщение на тему: «Причины и виды речевых нарушений»</p> <p>2. Подведение итогов коррекционной работы за 1 полугодие, раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Сообщение «Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении грамоте»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>

<p>3. Работа с воспитателями</p>	<p>3. Подведение итогов работы за год. Рекомендации по дальнейшему закреплению достигнутых результатов.</p> <p><i>Консультации для родителей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение домашних занятий для исправления нарушений речи. 2. Правила проведения артикуляционной гимнастики. 3. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики. 4. Домашняя игротека: игры на кухне. 5. Потерялся звук Р. 6. Дети и компьютер. 7. Правила обучения чтению. 8. Закрепление правильного произношения звуков летом. <p><i>Родительские пятиминутки.</i></p> <p>Оформление информативного стенда для родителей «Развитие речи»</p> <p>Оформление звукового крана «Звук – мой новый друг»</p> <p><i>Консультации для воспитателей логопедической группы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов обследования речи детей. 2. Знакомство с перспективным планом работы. 3. Совместная деятельность логопеда и воспитателя. 4. Рекомендации по проведению занятий во 2-й половине дня. 5. Режим проведения артикуляционной гимнастики. 6. Работа по автоматизации звуков речи. Развитие связной речи 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Каждый день утром</p> <p>В течении года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>
----------------------------------	--	--

<p>4. Работа по повышению квалификации</p>	<p>Консультации для воспитателей детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» 2. «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников» <p>Посещение открытых мероприятий воспитателей детского сада. Участие на форумах логопедических сайтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы. 2. Участие в МО учителей-логопедов г. Киреевска. 3. Разработка новых методических пособий. 4. Подборка игр для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь) 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете 	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>В течении года</p>
--	--	---

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
38 (матрица № 7052/06) листа(ов)
Заведующий МКДОУ Киреевский д/с «Ромашка»
Т.Н. Антохина
Т.Н. Антохина

